

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МДОУ д/с ОБ «Золотая рыбка»
Протокол № 2 от 29.12.10 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ д/с ОБ
«Золотая рыбка»
_____С.А.Старинова
«__» _____ 2010г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА» С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ГОРОДА ЛЯНТОРА
СУРГУТСКОГО РАЙОНА
на 2011 - 2014г.г.



2011г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Паспорт Программы Развития	3
II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса в дошкольном учреждении.....	4
III. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	8
IV. Материально-техническая и медико-социальные условия МДОУ.....	18
V. Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников	23
VI. Концепция развития учреждения.....	26
VII. Основные направления и мероприятия по реализации Программы Развития учреждения.....	28
Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в учреждении.....	29
Направление 2. Обеспечение условий для развития и укрепления физического, психического, психологического здоровья ребенка.....	31
Направление 3. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.....	35
Направление 4. Совершенствование взаимодействия детского сада с социальными партнерами родителями.....	37
Направление 5. Перспективный план развития материально-технической базы на 2011-2014гг.....	38

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2011 – 2014 года.

<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Золотая рыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей, города Лянтор.
<i>Основание для разработки программы</i>	1. Перспектива работы ДОУ. 2. Изменение условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
<i>Законодательная база разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 • Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г. №61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015г.» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». • Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. №666 «Об утверждении типового положения в дошкольном образовательном учреждении»
<i>Разработчики программы</i>	Коллектив ДОУ
<i>Сроки выполнения программы</i>	Программа рассчитана на 3 года. 2011-2012г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2012-2013г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения на новый режим работы). 2014г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
<i>Проблема</i>	<p>Несоответствие условий осуществления воспитательно-образовательного процесса в учреждении федеральным государственным требованиям.</p> <p>Недостаточная эффективность технологий оздоровления и физического развития, использованных в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Инертность родителей воспитанников, посещающих</p>

	детский сад, рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
<i>Цель Программы развития</i>	Повышение качества образования детей, через создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить модернизацию содержательной и технологической сторон образовательного процесса в учреждении. 2. Обеспечить условия для физического, психологического здоровья детей. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива. 4. Совершенствовать взаимодействие детского сада с родителями воспитанников, с социальными партнерами.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика показателей здоровья дошкольников, высокие личностные результаты в освоении физкультурно-оздоровительной деятельности. 2. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми 3. Осуществление преемственности детского сада и школы по вопросам непрерывности воспитания и образования детей. 4. Увеличение числа социальных партнёров, реализация совместных проектов.

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основой организации воспитательно-образовательного процесса являются: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А. (с 1,5 до 2 лет), «Детство» В.И.Логиновой, Т.Н.Бабаевой, (дети с 2 до 7 лет).

Методическое обеспечение к программе постоянно обновляется - в 2009-2010 учебном году на 55 % (методические рекомендации, тематическое планирование, по основным направлениям программы, мониторинг уровня развития детей, карты анализ уровня развития интегративных качеств, уровень развития необходимых умений и навыков по образовательным областям).

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе гармоничного сочетания основных общеобразовательной программ

дошкольного образования и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

С целью комплексного развития психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирования психологической готовности к школе, определены циклы по реализации приоритетного направления дошкольного учреждения:

- сохранение и укрепление здоровья;
- подготовка к обучению в начальной школе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ДОУ.

Персонал	Год	
	2009	2010
Заведующий	1	1
Заместитель заведующего по ВМР	1	1
Старший воспитатель	1	1
Педагог-психолог	2	2
Учитель - логопед	3	3
Социальный педагог	1	1
Инструктор по физической культуре	3	3
Педагог дополнительного образования	2	2
Музыкальный руководитель	3	3
Воспитатель	26	26

Краткая характеристика педагогических кадров:

- по уровню образования-всего 43 педагогов

<i>С незаконченным высшим образованием</i>	<i>С высшим образованием</i>	<i>Со средним-специальным образованием</i>
<i>2 человек</i>	<i>27 человек</i>	<i>14 человек</i>

- по стажу работы - всего 43 педагогов

<i>от 1 до 5 лет</i>	<i>от 5 до 10 лет</i>	<i>от 10 до 20 лет</i>	<i>от 20 и выше</i>
<i>5 человека</i>	<i>16 человек</i>	<i>14 человек</i>	<i>8 человек</i>

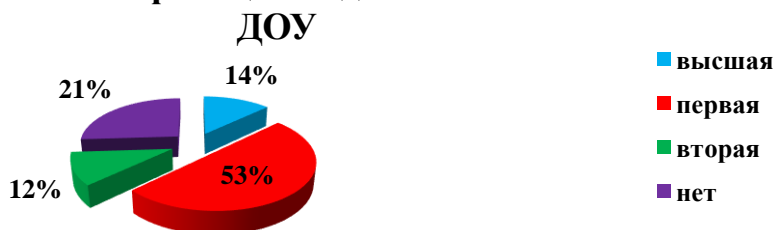
- по квалификационным категориям - всего 43 педагогов

<i>Высшая категория</i>	<i>I категория</i>	<i>II категория</i>	<i>не аттестовано</i>
<i>6 человек</i>	<i>20 человек</i>	<i>5 человек</i>	<i>12 человек</i>

Показатель аттестации педагогических работников составляет:

№	Должность	Высшая	I категория	II категория	Без категории
1.	Заведующий		1		
2.	Заместитель заведующего по ВМР		1		
3.	Старший воспитатель				1
3.	Педагог - психолог		1	1	
4.	Социальный педагог				1
5.	Учитель - логопед		1		
6.	Педагог дополнительного образования		1		1
7.	Музыкальный руководитель	3			
8.	Инструктор по физической культуре	1	1		1
9.	Воспитатель	2	17	5	5
ИТОГО		6	23	5	9

Показатели квалификации педагогического состава



Профессиональный рост педагогических кадров идет через:

- курсы повышения квалификации;
- посещение методических объединений;
- участие в творческих группах района;
- семинары-практикумы;
- конкурсы (ДОУ, муниципальный, региональный уровни, федеральный);
- выездные семинары в районе.

Вывод: Уровень квалификации педагогического персонала находится на стадии развития (в основном педагоги без опыта работы в детском саду, но с высшим педагогическим образованием), что в свою очередь позволяет

качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Степень потребности жителей микрорайона, с детьми 1-7 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы, согласно социологического опроса, раннее развитие детей 1-2 лет, предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные и коррекционно-оздоровительные услуги.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что социум инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме, хотя работа по включению в педагогический процесс ДОО социума ведется.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг (бесплатных), включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышения качества образовательной услуги за счет активизации взаимосвязи с социумом.

7 | Программа Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Золотая рыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей на 2011-2014гг.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Расширение городской сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

В групповых помещениях уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) не в полной мере соответствуют современным требованиям к организации предметно-развивающей среды.

III. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальное состояние:

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является физическое развитие, здоровьесбережение детей. Работа педагогического коллектива направлена на:

- охрану и укрепление здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;
- обеспечение физического и психологического здоровья детей через использование новых здоровьесберегающих методик;
- оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей.

Здоровьесберегающая деятельность ДОО включает следующие направления:

1. Комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка состояния здоровья воспитанников детского сада различными специалистами.

2. Лечебно-оздоровительная работа охватывает направления оздоровления и закаливания через комплекс мероприятий.

3. Физкультурно-развивающая работа с детьми раскрывает комплекс физкультурных мероприятий.

4. Психолого-педагогическая деятельность выделяет систему организации психологической поддержки детям методами и приёмами создания благоприятного эмоционально-психологического климата.

5. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса.

6. Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду.

Концептуальными положениями модели здоровьесберегающей деятельности в детском саду, являются:

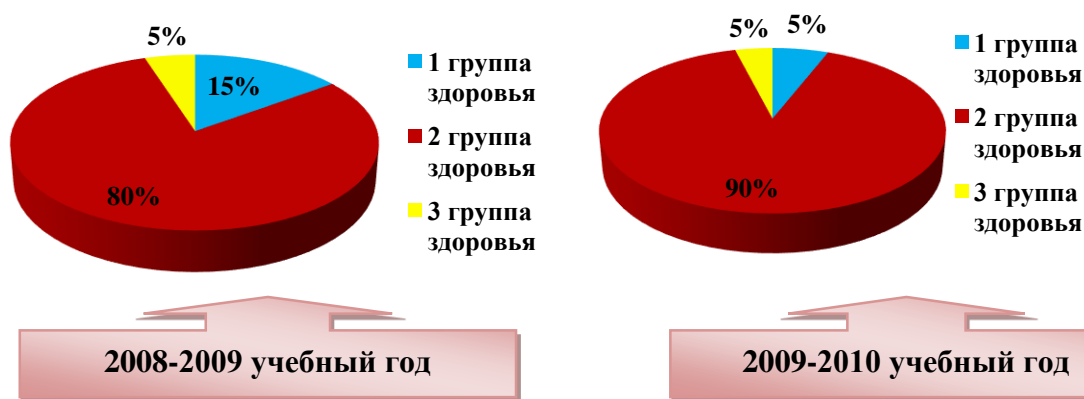
– Подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с преобладанием циклических, прежде всего беговых упражнений и особенно их комбинации (Ю.Ф. Змановский).

– Индивидуально-дифференцированный принцип организации двигательной активности (В.Г. Алямовская).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Выявлено, что дети, поступившие в детский сад, в основном имеют вторую группу здоровья.



Сравнительная диаграмма результатов обследования детей за 2008-2010 учебные годы



В 2009 – 2010 учебном году уменьшилось на 10% количество детей с 1 группой здоровья.

Количество воспитанников с 3 группой здоровья году осталось без изменений.

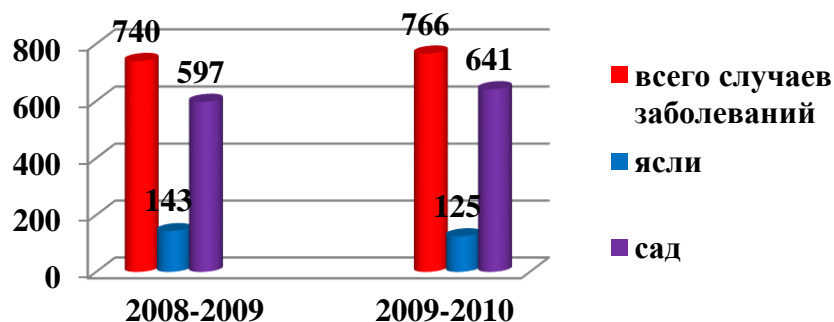
Анализ пропусков ДОУ детьми по болезни в 2010 году Сравнительный анализ заболеваемости

За период с 1 сентября по 31 апреля 2008-2009 учебный год и 2009-2010 учебный год.

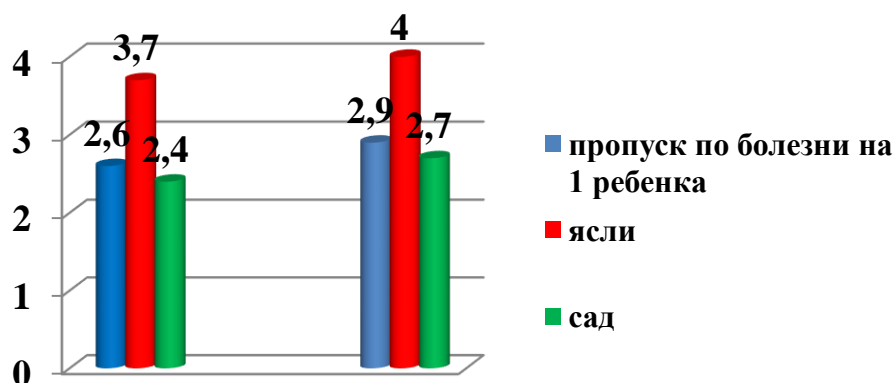
Состояние	Группа здоровья	Всего детей, количество (%) на начало 2010-2011 уч. года
Нормальное	1 - я	16 детей – 5%
	2 - я	226 детей – 90%
	3 - я	9 детей – 5%
Пограничное	4 - я	-

	Пропущено дней по болезни одним ребенком в среднем				Отклонение к предыдущему
	До 3 лет	От 3 до 7 лет	Всего	За прошлый период	
I квартал	2,7	2	2,1	2,4	-
II квартал	2,6	1,6	1,8	1,5	+
III квартал	4,7	1,8	2	3,8	-
IV квартал	4,0	2,4	2,6	3,2	-
В среднем за год	3,6	2	2,1	2,7	-

Всего случаев



Пропуск по болезни на 1



Полученные данные свидетельствуют о росте заболеваемости и увеличении числа пропусков по болезни, несмотря на профилактическую работу

В систему лечебно-оздоровительных мероприятий, которые применяются в учреждении входят: массаж, фитотерапия, физиотерапия. Используется специальное оборудование: ультрафиолетовый излучатель, ингалятор, ионизатор.

Для оздоровления воспитанников используются различные виды закаливания:

- проветривание помещений, воздушные ванны в сочетании с гимнастикой после сна;
- хождение босиком по мокрым дорожкам, обширное умывание;
- солнечные ванны в летний период.

Ведется контроль развития детей, состоящих на «Д» учете по 3 группе здоровья. Они наблюдаются врачами специалистами МУЗ ЛГБ. На каждого ребенка разработан индивидуальный план оздоровительных мероприятий с учетом возрастных особенностей, сопутствующих заболеваний.

Дети распределены по медицинским группам, для каждой из них соответствует оптимальная физическая нагрузка и условия для физического воспитания.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, гендерные особенности.

Применяемая нетрадиционная методика круговой тренировки дает положительный результат в двигательной активности.

Показатели физического развития детей средних и старших групп за 2009-2010 учебный год

Учебный год	Уровень	Прыжок с места	Бег 3 X 10 м	Метание в даль		Наклон вперед	Бег змейкой	Бег 30 м	Общий уровень %
				Правая рука	Левая рука				
2009-2010	В	51%	42%	62%	47%	53%	67%	64%	53%
	С	49%	52%	38%	53%	47%	32%	36%	45%
	Н	0%	6%	0%	0%	0%	1%	0%	2%

Показатели физического развития детей подготовительных к школе групп за 2009-2010 учебный год

Учебный год	Уровень	Бег 30 м	Прыжок с места	Челночный бег	Метание в даль		Наклон вперед	Бег змейкой	Общий уровень %
					Правая рука	Левая рука			
2009-2010	В	59%	60%	64%	71%	58%	47%	55%	60%
	С	41%	40%	36%	29%	42%	53%	45%	40%
	Н	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Сопровождение развития детей.

С целью поддержания и укрепления психофизического здоровья дошкольников, а также для содействия свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка работа велась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическое:

Наблюдение за вновь прибывшими детьми в ДОУ и дальнейшее определение степени прохождения адаптации.

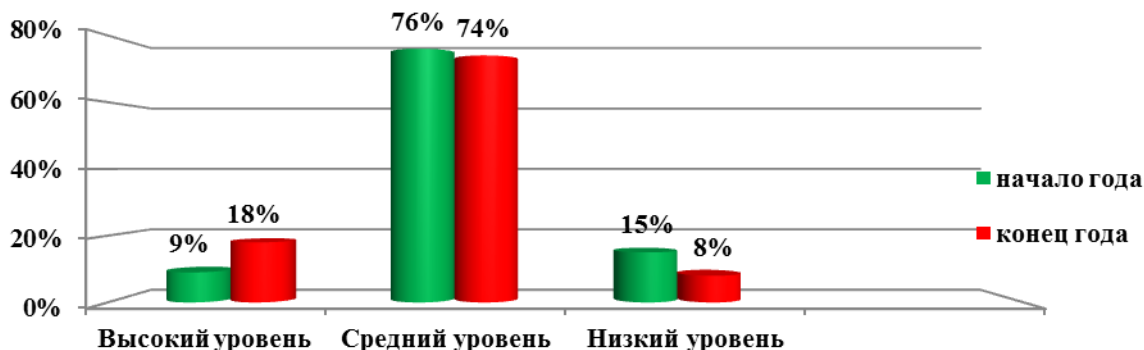
Показатели адаптации за 2008-2010 учебные года

Степень адаптации	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Легкая	65%	68%
Средняя	31%	26%
Тяжелая	4%	6%

2. Психодиагностическое направление:

- Ведение карт НПП детей до 3 – х лет;
- изучение познавательных, эмоционально-волевых особенностей дошкольников;
- социометрия;
- диагностика школьной зрелости.

Сравнительная диаграмма по результатам диагностики школьной зрелости выпускников подготовительных групп № 1, 8, 12 на май 2010 учебного года



Исследование готовности к школе детей подготовительных групп показало, что к концу учебного года прослеживается увеличение количества

детей справляющихся с заданиями на высоком уровне (от 9% до 18%), уровень детей с низкими показателями уменьшился (от 15% до 8%).

Анализ результатов исследования нервно-психического развития детей, поступивших в дошкольное учреждение, прошедших адаптационный период год от года разный. Это зависит от социальных условий, из которых ребёнок приходит в дошкольное учреждение. На протяжении всего периода пребывания ребёнка в ДООУ (от раннего возраста до подготовительной к школе группы) планируются и проводятся индивидуальные и групповые занятия. Организуется консультативно-информационная работа с родителями по вопросам психического развития детей. В результате прослеживается положительная динамика развития детей, необходимого для успешной адаптации ребёнка в школе.

В коррекционной работе педагоги - психологи успешно используют методы телесно-ориентированной терапии, релаксации, элементы арттерапии:

- сказкотерапия;
- музыкотерапия;
- изотерапия;
- игровая терапия;
- песочная терапия.

Комплексное использование методов, сотрудничество педагогов службы сопровождения способствует стабилизации эмоционально-волевой сферы дошкольников.

В воспитательно – образовательном процессе педагоги МДОУ используют здоровьесберегающие технологии:

- «Мой организм» С.Н.Козлова;
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская»;
- «Расту здоровым» В.Н.Зимонина.

Активно применяются зрительные, дыхательные упражнения. В гимнастику после сна включаются комплексы дыхательной гимнастики, самомассаж.

Большое внимание уделяется организации и педагогической поддержке формирования полезных привычек, установок на здоровый образ жизни, понимания самоценности здоровья и способов его сохранения.

Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физкультурные пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

Вывод: Совместная деятельность медицинских работников, инструктора по физической культуре, воспитателей по реализации поставленных задач в направлении здоровьесбережения воспитанников дает положительный результат.

Однако выделены факторы, снижающие эффективность работы:

- недостаточная компетентность воспитателей в области здоровьесберегающих технологий;

- несистематическое использование специалистами (музыкальными руководителями, педагогами по ИЗО-деятельности, экологии) педагогических методов оздоровления на занятиях;

- высокие требования родителей к деятельности учреждения и их собственная педагогическая некомпетентность и недостаточное участие в воспитании, развитии, здоровьесбережении своих детей;

- ограниченный контакт медицинского персонала с родителями воспитанников;

- применение традиционных форм и методов физического воспитания дошкольников не ориентировано на профилактику отклонений от нормы и не способствует активному предотвращению функциональных нарушений,

хронических заболеваний и достижению полноценного физического развития и подготовленности детей;

– сохраняется низкая двигательная активность воспитанников, обусловленная недостаточной эффективностью существующей традиционной системы физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях;

– несовершенство применяемых технологий в физическом воспитании не позволяет разрешить проблему формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития, накопление и обогащение двигательного опыта детей, а также формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании дошкольников;

Особую озабоченность вызывает рост числа детей, имеющих функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличивается количество детей, имеющих склонность к простудным заболеваниям, что приводит к росту числа пропусков по болезни.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, частые уходы персонала ДООУ на больничный влияют на производительность труда, на качество образовательного процесса.

Перспективы развития:

В решении данных вопросов может помочь комплексное внедрение оздоровительных методик и технологий. Для этого необходимо разработать новую физкультурно – оздоровительную программу для детей дошкольного возраста, включающую направления:

– Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

– Лечебно-профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (с учетом климатических особенностей).

– Спортивно-ориентированное физическое воспитание, раскрывающее организационно-содержательные основы обеспечения образовательного процесса тренировочно-игровой направленности применительно к задачам дошкольного образования.

– Модель интеграции оздоровительных технологий в образовательный процесс.

– Модель организации предметно-развивающей образовательной среды в групповых помещениях.

– Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

– Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Для совершенствования работы по оздоровлению необходимо тесное сотрудничество с медицинским персоналом МОУ ЛГБ.

Носителем культуры здоровья должен быть, прежде всего, педагог. Поэтому, важно осуществлять пропаганду и популяризацию здорового образа жизни, укрепления физического и психического здоровья среди сотрудников МДОУ.

Использование здоровьесберегающих технологий требует постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов, которое осуществляется на курсах повышения квалификации, а также благодаря самообразованию всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Возможные риски:

– Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.

– Формальный подход педагогов к оздоровительной деятельности.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ МДОУ

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Администрация МДОУ постоянно работает над решением данного вопроса. Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН.

Детский сад оборудован всем необходимым для своего полноценного функционирования: физкультурный и музыкальный залы; бассейн; зимний сад; сенсорная комната; центр ПДД; компьютерно-игровой кабинет; кабинет педагога-психолога; центр изобразительной деятельности; кабинет учителя-логопеда; методический кабинет; медицинский блок, который состоит из изолятора, медицинского, и процедурного кабинетов; пищеблок; прачечная. На прилегающей территории детского сада создана развивающая среда - это оборудованный спортивный комплекс, игровые площадки для каждой группы, оснащённые всем необходимым для игр на свежем воздухе.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Общее количество групп – 12. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствует нормам СанПиНа. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального развития, разных видов деятельности).

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-наглядных пособий, научно-методической литературы, технических средств обучения (телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, компьютеры, множительная техника).

Главной задачей детского сада является охрана жизни и здоровья детей, их физического развития. Для ее реализации созданы необходимые условия по охране жизни и здоровья детей, соблюдаются меры безопасности.

За последние 2 года в МДОУ д/с ОВ «Золотая рыбка» значительно расширена материально-техническая база. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока (картофелечистка, моечные ванны, шкаф кухонный для хранения хлеба, электрические плиты в количестве 2 шт., холодильник для хранения яиц, складские стеллажи), технологическое оборудование (посудомоечные машины в количестве 12 шт., моющий пылесос, швейная машина, оверлог), ноутбуки в компьютерно-игровой класс, дидактический материал и детская мебель.

Все помещения МДОУ оборудованы пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка» и система видеонаблюдения.

Развивающая среда МДОУ и в групповых комнатах

Наименование	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Методический кабинет	+	+
Логопедический кабинет	+	+
Сенсорная комната	+	+
Физкультурный зал	+	+
Музыкальный зал	+	+
Изобразительная студия	+	+
КИК	+	+
Зимний сад	+	+
Библиотека	-	-
Мини-музей «Родник истории»	+	+
Физиотерапевтический кабинет	+	+
Медицинский кабинет	+	+
Спортивная площадка	+	+
Экспериментальная площадка	-	+
Кабинет психолога	+	+

Назначение, функции и оснащение помещений дошкольного учреждения

Помещение	Процессы	Обеспечение материально-технической базы дошкольного учреждения	Участники
------------------	-----------------	--	------------------

Кабинет заведующего	совещания, заседания малого аппарата, работа с родителями, с общественностью	нормативно-правовые документы, телефон, электронная почта	педагоги, администрация, родители, общественность
Методический кабинет	методическая работа с кадрами (педсовет; научно-исследовательская деятельность; обобщение и распространение передового педагогического опыта	методическая литература для реализации программ, демонстрационный материал, раздаточный материал, справочная и методическая литература, материалы ППО; выставки рубрик по реализации программ и инновационному развитию МДОУ; - педагогическая лаборатория; - новинки методической литературы; - компьютеры, DVD проигрыватель, телевизор, мультимедийное оборудование (экран, проектор), ноутбук	педагоги, администрация, родители, общественность (учителя начальных классов СОШ; работники ОГПС-21; ГИБДД города)
Музыкальный зал	Музыкальные занятия	- фортепьяно; - микрофон; - музыкальный центр; - музыкальные инструменты детские; - аудиотека, портреты композиторов.	Музыкальный руководитель, воспитанники возрастных групп (с 2 до 7 лет) родители, общественность персонал ДОУ, социум,
	Индивидуальные занятия		
	Гимнастика под музыку		
	Праздники, развлечения,		
	Общие собрания трудового коллектива,		
	Встречи с родителями, семинары,		
	Встречи с работниками ГИБДД, ПБ		
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	- трансформеры; -детские тренажеры, диски; -гимнастическая стенка; -батут, гимнастические мячи; маты, обручи, скакалки баскетбольные щиты; -инвентарь для спортивных игр; -музыкальный центр; -координационные дорожки и др.	Воспитатели, инструктор по физкультуре, возрастные группы детей (с 3 до 7 лет), родители, медицинский персонал
	Физкультурные занятия		
	Спортивные развлечения, праздники		

Бассейн	Подгрупповые занятия с детьми, развлечения	Детский спасательный круг Надувной спасательный жилет Надувные игрушки для игр в воде Игрушки тонущие разных форм и размеров Мячи резиновые Термометр комнатный Термометр для воды и др.	Инструктор по плаванию, дети (с 3-7 лет)
Логопедический кабинет	Работа по коррекционной деятельности	Учебная зона, зеркала, игры по разделам, коррекционный уголок	Учитель-логопед, дети, родители
Кабинет педагога-психолога	Психологическое просвещение, Диагностическая деятельность, индивидуальное консультирование Психологическое сопровождение процесса адаптации	- зона релаксации (панно «бесконечность»; пузырьковая колонна, светящийся дождь, галогеновая спираль, сухой бассейн; зона эмоциональной разгрузки; учебная зона; уголок песочной терапии, психолого-коррекционные игры и т.д., магнитофон, компьютер	Родители, воспитатели, педагог – психолог, дети, сотрудники
Зимний сад	Занятия с детьми по экологическому воспитанию Индивидуальная работа с детьми	Экологические зоны, телевизор, зона релаксации, мини – огород, живой уголок, центр знакомства с живым миром и родным краем	Педагоги, дети дошкольных групп, педагог дополнительного образования
Библиотека	Занятия, экскурсии (подгрупповые, индивидуальные)	Методическая, художественная литература	Воспитатели, дети
Комната ПДД	Практические занятия (групповые и подгрупповые) по ОБЖ (ПДД, ПБ)	Наглядный материал по ПДД, ПБ	Воспитатели, дети
Изостудия	Занятия по рисованию, лепке, аппликации	Образцы народных промыслов, репродукции, наглядный и демонстрационный материал, мольберт	Педагог дополнительного образования, дети, воспитатели
Музыкальный кабинет	Консультирование воспитателей, родителей по вопросам музыкального развития ребенка	Методическая литература, образцы для продуктивной деятельности воспитателей, магнитофон	Музыкальные руководители, воспитатели, родители

Мини-музей «Родник истории»	Экскурсии, беседы, наблюдение	- видовое разнообразие животных нашего края - чучела - демонстрационный материал для занятий	Воспитатель, воспитанники
Компьютерно-игровой комплекс	Занятия познавательного интеллектуального развития, обучение элементам компьютерной грамоты	- 6 компьютеров - оборудованная учебная зона - игровая зона - демонстрационный материал для занятий	Педагог дополнительного образования, дети старшего дошкольного возраста
12 групповых комнат	Организованные - неорганизованные /подгрупповые, фронтальные/ (согласно программным требованиям образовательной программы ДОУ) занятия с детьми - индивидуальная деятельность - игровая деятельность - другие формы организации образовательного процесса	Полное оснащение мебелью согласно нормам СанПиН, центры развития детей, (экология, математика, игра, нравственно-патриотическое воспитание), пожарная безопасность, правила дорожного движения и др.	Дети, родители, воспитатели специалисты ДОУ
Физио-терапевтический кабинет	Профилактика и оздоровление часто болеющих детей, профилактика простудных заболеваний детей дошкольного возраста	Ионизатор воздуха Аппарат УВЧ Аппарат ультразвука Ингалятор «Туман» Аппарат УГН-1 (ультрафиолетовое облучение) Аппарат АРМЕД (кислородный коктейль)	Медицинская сестра, часто болеющие дети, дети и воспитатели возрастных групп ДОУ
Медицинский кабинет	Санитарно-просветительская работа с педагогами, родителями, младший обслуживающий персонал	Стол, шкаф для хранения медикаментов, холодильник для хранения вакцин, столики для хранения стерильного материала, шкаф для оказания первой помощи, сухожаровой шкаф для стерилизации инструментов	Воспитанники, медицинский персонал, родители, педагоги

Административно-хозяйственная деятельность

Оценка материально - технического оснащения МДОУ д/с ОВ «Золотая рыбка» - удовлетворительна. Аварийных и чрезвычайных происшествий, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем в течение 2009-2010 учебного года не было. Но при осмотре состояния детского сада выявлено:

Наименование	Требует замены	Требует ремонта	Примечание
Ограждение территории ДОУ	+		Забор
Покрытие территории		+	Асфальтирование
Освещение участка		+	Лампы
Веранды	+		В количестве 10 штук
Игровое оборудование	+		
Оборудование спортивной площадки	+		

У. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание работы с родителями осуществлялось через разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные родительские собрания, круглые столы по ознакомлению родителей с задачами ДОУ, индивидуальные формы общения по вопросам организации педагогического процесса в группе и ДОУ). Индивидуальные общения специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, методического кабинета) с родителями решают индивидуальные проблемы каждого ребенка. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется согласно годовому плану ДОУ и методическим рекомендациям образовательной программы МДОУ.

Мероприятия, организованные для родителей	% участия родителей	Примечание
Общие родительские собрания. - «Год перед школой» - «Адаптация к ДОУ» - «Лето перед школой» - «Давайте познакомимся»	86%	Оповещение родителей через информационные газеты ДОУ
Оформление информационных стендов в группах	100%	Информирование родителей о работе ДОУ
Дни открытых дверей: - показ занятий, режимных моментов,	70%	Привлечение родителей к совместной с детьми

совместной деятельности педагога с детьми; - индивидуальная работа с детьми; - встречи с родителями (участие специалистов, педагогов дополнительного образования)		творческой и познавательной деятельности
Организация клуба «Вопросов и ответов» (как помочь родителям – проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам воспитания детей дошкольного возраста).	66%	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, оздоровления и развития детей
Оценка эффективности взаимодействия воспитателей с родителями (анкеты для родителей).	76%	Разработка информационных материалов
Участие родителей в совместных спортивных, музыкальных, познавательных мероприятиях с детьми	45%	Приобщение родителей к здоровому образу жизни, повышение уровня детско-родительских отношений

На успешное развитие воспитанников в дошкольном учреждении влияет и социальный паспорт родителей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ МДОУ Д/С ОВ «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Классификация семей	Группы						Всего
	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Полных	-	23	52	73	43	37	228/91%
Неполных	-	2	8	4	6	3	23/9%
Опекунов	-	-	-	-	-	1	1/0,3%
Имеющих одного ребенка	-	22	34	28	31	10	125/46%
Имеющих два ребенка	-	11	26	42	15	17	111/41%
Имеющих три ребенка	-	2	5	7	4	16	34/13%
Многодетные (4 и более)	-	-	2	-	-	-	2/1%
Имеющие детей под опекой	-	-	-	-	-	1	1/0,3%
Имеющие родителей инвалидов	-	-	-	-	-	1	1/0,3%
Имеющие детей	-	-	-	-	-	-	-

инвалидов I и II группы							
Малых народов Севера	-	-	-	-	-	1	1/0,3%
Семьи, имеющие доход ниже прожиточного минимума	-	2	-	-	-	3	5/2%
Имеющие участников военных действий	-	1	8	4	2	1	16/6%
Семьи из районов техногенных катастроф	-	-	-	-		-	-

Большая работа проводится с родителями. Вовлечение их в совместные мероприятия помогают в большей степени оказать помощь их детям, происходит тесный контакт ребенок – взрослый. Специалисты ДОУ использовали нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:

- информационно – аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно – информационно – ознакомительные;
- информационно – просветительские.

Проблемное поле:

- Инертность родителей воспитанников, посещающих детский сад, рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Увеличение числа семей группы риска.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

Конкурентное преимущество нашего учреждения:

- Высокие результаты подготовки детей к школе.

- Квалифицированная психологическая помощь родителям, детям в коррективке уровня развития.
- Материально – техническая база и предметно – пространственная среда, созданная с учетом безопасности, психологического благополучия и развития ребенка.
- Наличие квалифицированных специалистов: педагогов, психологов, учителей-логопедов.
- Наличие логопедической группы, логопункта, коррекционных групп V вида.
- Построение педагогического процесса на основе передовых современных образовательных технологий.
- Дополнительные бесплатные образовательные услуги.

VI. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Новые составляющие современного востребованного обществом качества образования являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста.

Результатом деятельности ДООУ в современных условиях должен стать выпускник, способной к полноценному и эффективному обучению в школе, ответственно относящийся к своему здоровью, полноценно использующий личностные ресурсы на протяжении всей жизни.

Цель МДОУ - создание условий для развития личности ребенка, гармоничного становления его эмоциональных и интеллектуальных и творческих отношений с окружающим миром, охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольника, оказание помощи семье в воспитании и образовании

детей, осуществление необходимой коррекции имеющихся недостатков в развитии.

Приоритетными идеями, которые помогают раскрыть сущность основных направлений развития учреждения, являются:

1. Идея укрепления здоровья воспитанников.
2. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения учреждения как открытого информационного образовательного пространства.

Внедрение в образовательный процесс основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования позволит организовать более качественное образование и развитие детей на основе принципов интеграции, комплексно-тематического и деятельностного подходов, преемственности дошкольного и школьного образования. Уровень готовности детей к школе повысится не только за счет количества полученных знаний и интегративных качеств, но и в первую очередь, за счет укрепления психофизического здоровья, формирования произвольности и самоорганизации. В результате использования методик спортивно-ориентированного физического воспитания повысится активность ребенка, сформируется стремление к саморазвитию и самотренировке.

Осваивая новые образовательные технологии, воспитатели получают большие возможности для творческой самореализации в профессиональной деятельности. Желание педагогов повысить уровень квалификации и профессионального мастерства будет удовлетворено за счет нового вида деятельности - участия в разработке практических методических материалов новой образовательной программы на основе внедрения в образовательный процесс ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного

образования, осуществление взаимодействия в условиях единой локальной сети.

Деятельность дошкольного учреждения невозможна без информирования и активного участия в ней родителей воспитанников. Увеличение числа родительских собраний, презентаций методических разработок, открытых просмотров, диагностический сбор информации, создаст высокую мотивацию у родителей к повышению своего педагогического потенциала, активизации роли в воспитании и развитии ребенка, активному участию в деятельности учреждения.

Укрепление финансовой базы позволит создать условия для жизнеобеспечения и функционирования учреждения в целом, комфортного и безопасного пребывания детей, создания банка программно-методических материалов, использования информационных технологий, стимулирования труда сотрудников детского сада.

Учитывая государственную политику развития дошкольного образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к нашему учреждению, а также собственные достижения и устремления коллектива, нами выявлены следующие **стратегические направления развития:**

- Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в учреждении.
- Обеспечение условий для развития и укрепления физического, психического, психологического здоровья ребенка.
- Профессиональная компетентность педагогического коллектива.
- Совершенствование взаимодействия детского сада с социальными партнерами, родителями.

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ 1.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Цель: Совершенствование воспитательно-образовательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника и возможность активного участия его, родителей и педагогов учреждения в деятельности детского сада.

Задачи:

1. Воспитание и развитие интегративных личностных качеств ребенка.
2. Развитие познавательной сферы ребенка (мышления, воображения, памяти, речи), а также способов овладения средствами и эталонами познавательной деятельности.
3. Формирование у ребенка опыта практической деятельности, физкультурно-оздоровительной, игровой, коммуникативной.

Пути реализации:

1. Внедрение ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в воспитательно - образовательный процесс.
2. Совершенствование воспитательно - образовательной работы по художественно-эстетическому, социально-нравственному, познавательно-речевому развитию детей, коррекционной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучения педагогов новым нормативно-правовым документам.	2011	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Организация деятельности педагогического совета по разработке календарно-тематических планов образовательной деятельности.	2012	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
3.	Приобретение учебно – методических комплектов по всем разделам образовательной программы	2012	Заместитель заведующего по ВМР
4.	Оснащение учебного процесса наглядно – дидактическим материалом по всем разделам программы.	2013 - 2014	Воспитатели Специалисты

5.	Организация деятельности педагогического совета по разработке процедуры оценки педагогической диагностики по образовательным областям.	2013	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
6.	Отслеживание результатов внедрения и необходимая коррекция в методической работе.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
7.	Организация консультаций и практических семинаров для педагогов учреждения.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
8.	Участие в мероприятиях РМО (семинарах, круглых столах, конференциях и т.д.)	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
9.	Установление контактов между подразделениями начального обучения в школах с целью выявления согласованности и результативности в обучении детей.	Ежегодно	Социальный педагог
10.	Мониторинг результатов освоения программы и психологического развития детей, анализ полученных данных.	Ежегодно	Педагог-психолог
11.	Обновление программного содержания дополнительных занятий по здоровьесбережению, применяя современные оздоровительные технологии, интегрированный подход.	Ежегодно	Инструкторы по физическому воспитанию Музыкальный руководитель
12.	Разработка плана-программы развивающих занятий по психологической подготовке детей к школе.	2012	Педагог-психолог
13.	Проведение мониторинга результатов освоения образовательной программы, оформление необходимой документации.	Ежегодно	Воспитатели Специалисты
14.	Создание информационной среды	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

Ожидаемые результаты:

1. Всестороннее развитие дошкольника к моменту выпуска в школу:
 - мотивационная и интеллектуальная готовность к школе;
 - формирование произвольного поведения;
 - развитие эстетических чувств детей;

- формирование эмоционально - ценностных ориентаций;
 - развитие стремления к активной деятельности и творчеству.
2. Успешное участие коллектива детей, педагогов и родителей в выставках, конкурсах, фестивалях, концертах и т.п.

НАПРАВЛЕНИЕ 2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс программы по сохранению здоровья детей и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2. Внедрить в образовательный процесс методики спортивно-ориентированного физического воспитания детей 5-7 лет.

Разработка и внедрение в образовательный процесс программы по сохранению здоровья детей и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Пути реализации:

1. Изучение инноваций в области здоровьесберегающих программ и технологий для детей дошкольного возраста.

2. Повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка, самообразование)

3. Мониторинг динамики психофизического развития и состояния здоровья воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение муниципальных и региональных семинаров, конференций, по вопросам сохранения, укрепления, формирования здоровья ребенка.	2011 г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструкторы по физической культуре

2.	Изучение современной научно-методической литературы и публикаций в области здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.	2011г.	Педагогический коллектив МДОУ
3.	Разработка концептуальных положений и оформление документации программы по сохранению здоровья детей и психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса.	2012г.	Заведующий МДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра
4.	Экспертиза программы по сохранению здоровья детей и психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса. «К здоровью вместе»	2012г.	Заместитель заведующего по ВМР, представители СурГПУ
5.	Разработка и создание здоровьесберегающей среды для реализации программы, приобретение необходимого оборудования (медицинского, спортивного, информационного, музыкального и др.)	2012г.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, Заместитель заведующего по АХР
6.	Практическое внедрение программы «К здоровью вместе» в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	2013-2014гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
7.	Организация медико-психолого – педагогического сопровождения программы: организация семинаров по вопросам координации специалистов в процессе реализации программы.	2012-2014гг.	Заместитель заведующего по ВМР
8.	Обобщение результатов реализации программы: - оформление документации; - проведение медико-психолого-педагогических совещаний.	2014г.	Педагогический коллектив МДОУ
9.	Распространение опыта среди ДОУ в рамках научно – практических конференций, семинаров, публикаций в СМИ и сети Интернет.	2014г.	Педагогический коллектив МДОУ

Прогнозируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости (в динамике);
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;
- успешное развитие основных психических процессов.

Внедрение в образовательный процесс методик спортивно-ориентированного физического воспитания детей 5-7 лет

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение особенностей использования в педагогической теории и практике спортивно-ориентированного физического воспитания детей 5-7 лет	2011-2012гг.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2.	Проведение мониторинга состояния физического развития и физической подготовленности дошкольников	2012г.	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
3.	Внедрение методик спортивно-ориентированного физического воспитания детей 5-7 лет (дифференцированный подход, круговая тренировка, соревновательно - игровые технологии, ритмическая гимнастика, элементы спортивных упражнений) в образовательный процесс ДОУ	2012-2014гг.	Инструктор по физической культуре
4.	Разработка плана спортивно - массовых мероприятий ДОУ	2012-2014гг.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
5.	Проведение родительских собраний на тему «Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей 5-7 лет»	2012-2014гг.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
6.	Организация практических занятий с педагогами по спортивно-ориентированному физическому	2012-2014гг.	Инструктор по физической культуре

	воспитанию детей 5-7 лет		
7.	Проведение соревнований по разным видам физкультурно-спортивной деятельности	2013-2014гг.	Инструктор по физической культуре
8.	Проведение турниров по интеллектуальным играм: шашки.	2013-2014гг.	Инструктор по физической культуре
9.	Проведение выставок на спортивную тематику: поделок, в том числе из природного материала, рисунков, газет, фотоматериалов, альбомов	2012-2014гг.	Инструктор по физической культуре, воспитатели возрастных групп
10.	Работа с родителями: организация семейных клубов, лекториев, совместное участие детей и родителей в физкультурно-массовых, интеллектуальных и творческих мероприятиях	2012-2014гг.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
11.	Анализ результатов внедрения методик спортивно-ориентированного физического воспитания детей 5-7 лет в образовательный процесс ДОУ	2014г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
12.	Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: открытые занятия, мастер классы, выступление на семинарах, конференциях, круглых столах, публикации	2014г.	Инструктор по физической культуре

Прогнозируемые результаты:

Количественные показатели:

– Положительная динамика показателей здоровья дошкольников, высокие личностные результаты в освоении физкультурно-оздоровительной деятельности (показатели физической подготовленности среднего уровня – до 70%, высокого уровня 25 %).

– Активное участие родителей в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы.

Качественные показатели:

– Дошкольники научатся выполнять комплексы физических упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития.

– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по внедрению в учебно-воспитательный процесс спортивно-ориентированного физического воспитания.

– Использование на занятиях по физической культуре спортивно-ориентированных методик, подготавливающих к конкретным мероприятиям, соревнованиям и показательным выступлениям.

НАПРАВЛЕНИЕ 3.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Цель. Создание условий для профессионального саморазвития педагогов в системе научно – методической деятельности, способствующих достижению более высоких результатов учебно – воспитательного процесса. Усиление роли родителей воспитанников в развитии детей, обеспечивающей объективную оценку качества образования.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогических кадров.
2. Совершенствование научно – методической службы ДОУ.
3. Организация психолого - педагогического сопровождения педагогического процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Демонстрация применения полученных на курсах знаний в практической деятельности (открытые занятия, семинары, конференции, публикации)	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР Специалисты воспитатели
2.	Разработка совместных проектов, программ в рамках деятельности проблемно-творческих групп. Успешное участие педагогических кадров в профессиональных конкурсах, фестивалях, научно –	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Специалисты
3.		Ежегодно	Воспитатели Заместитель заведующего

	практических конференциях.		по ВМР
4.	Разработка и реализация рабочих программ специалистов, воспитателей.	2011-2012гг.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты
5.	Повышение компетентности педагогов в процессе включения в разработку методических материалов и реализацию творческих проектов.	Ежегодно	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
6.	Проведение семинаров по ознакомлению педагогической общественности с ходом выполнения программы.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
7.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	2013-2014гг.	Заместитель заведующего по ВМР
8.	Изучение, обобщение и разработка методических рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса. (детей и педагогов).	Ежегодно	Педагог-психолог
9.	Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.	Ежегодно	Педагог-психолог
10.	Выступление с докладами и презентациями на семинарах различного уровня по психологическим аспектам выполнения программы.	Ежегодно	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня теоретической и методической подготовки педагогов.
- Формирование творчески работающего коллектива, способного к мотивации осознанной деятельности всех педагогов, к рефлексии собственного педагогического опыта.

- Освоение педагогическим коллективом современных образовательных технологий.
- Создание условий психологического комфорта и доброжелательной атмосферы для всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

НАПРАВЛЕНИЕ 4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение возможностей образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта города Лянтора по выполнению социального заказа и реализации приоритетного направления деятельности детского сада	2011-2014гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, социальный педагог
2.	Посещение презентаций социальных объектов микрорайона и города;	2011-2014гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, социальный педагог
3.	Проведение отбора и анализ перспективных дополнительных образовательных услуг для семей воспитанников детского сада	2011-2014гг.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, социальный педагог
4.	Заключение договоров сотрудничества с социокультурными учреждениями города	2011-2014гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, социальный педагог
5.	Составление общего плана мероприятий по преемственности с общеобразовательными школами микрорайона и города	2011-2014гг.	Заместитель заведующего по ВМР, социальный педагог
6.	Проведение совместных методических мероприятий с педагогами Лянторских СОШ №6, 5, 4.	2011-2014гг.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Установление связей с научно-педагогической общественностью, посредством электронной почты, сети Интернет	2011-2014гг.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, социальный педагог
8.	Привлечение родителей к участию в	ежегодно	Педагоги ДООУ

	открытых методических мероприятиях и психолого-педагогических тренингах.		
9.	Организация для родителей консультаций, семинаров – практикумов, педагогических гостиных по вопросам воспитания и развития детей.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
10.	Организация работы семейного клуба по направлению физического развития воспитанников	2012-2014гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинский персонал
11.	Создание банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье	2013-2014гг	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
12.	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, концертах, фестивалях, соревнованиях.	ежегодно	Педагогический коллектив ДОУ

Прогнозируемые результаты:

- Наличие нормативной правовой базы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями города.
- Увеличение числа социальных партнёров, реализация совместных проектов.
- Установление равноправного творческого взаимодействия с семьями воспитанников, психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей, создание атмосферы совместной деятельности. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

НАПРАВЛЕНИЕ 5.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НА 2011-2014 ГГ.

Задачи:

- улучшить финансовое и правовое обеспечение ДОУ в соответствии с нормативной базой;

- улучшить условия содержания детей в ДООУ. Решение этой задачи напрямую связано с решением вопросов о материальной обеспеченности и техническом содержании здания образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- обеспечить доступ к современным информационно-коммуникационным технологиям к сети Интернет;

- дополнить предметно-развивающую среду дидактическими, техническими и другими средствами обучения;

- оборудовать группы детской современной мебелью;

- приобрести медицинское оборудование (дезары);

- благоустроить территорию детского сада спортивным комплексом, заменить тентовые навесы;

- установить современные устройства системы ОПС;

- провести текущий и Капитальный ремонт;

- реализовать программу энергосбережения и повышение энергоэффективности.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сумма денежных средств (тыс.руб.)			
		2011	2012	2013	2014
1	Создание сайта МДОУ		+		
2	Приобретение информационных стендов	+		+	+
3	Приобретение дидактического стола		+		+
4	Приобретение оргтехники	+	+	+	+
5	Приобретение теплицы		+		
6	Приобретение посудомоечных машин		+		
7	Приобретение бытовой техники	+	+	+	+
8	Приобретение гладильного катка			+	

9	Приобретение технологического оборудования для пищеблока		+	+	
10	Приобретение холодильника для хранения яиц		+		
11	Замена электрических плит		+		
12	Приобретение посуды	+	+	+	+
13	Приобретение швейной машины, оверлога		+		
14	Приобретение строительных материалов	+	+	+	+
15	Приобретение материальных ценностей для хозяйственной деятельности	+	+	+	+
16	Укомплектованность групп необходимы набором мебели, игровым оборудованием в соответствии с санитарными нормами	+	+	+	+
17	Приобретение медицинского оборудования (дезары, облучатели)		+	+	+
18	Приобретение увлажнителя воздуха для зимнего сада		+		+
19	Приобретение мягкого инвентаря	+	+	+	+
20	Оборудование игровых площадок тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, спортивно-игровым оборудованием.		+		+
21	Приобретение аудиоаппаратуры для улучшения качества образовательного процесса	+		+	+
22	Пополнение	+	+	+	+

	методического кабинета методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками				
23	Укомплектованность и обеспечение медицинского кабинета	+	+	+	+
24	Выполнение расчетов пожарного риска	+		+	
25	Приобретение и установка противопожарной двери в складских помещениях	+		+	
26	Заправка огнетушителей	+	+	+	+
27	Повышение квалификации руководителей и работников (обучение на курсах по ОТ и ТБ)		+	+	+
28	Обучение пожарно-техническому минимуму	+			
29	Капитальный ремонт объекта	+	+		

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- улучшение материально-технического содержания ДОУ
- реализация перспективного плана развития материально-технической базы на 2011-2014 гг.