

**Российская Федерация**  
**Ханты-Мансийский автономный округ**  
**Сургутский район**  
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»**

**Результаты инновационной деятельности**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**центра развития ребёнка – детского сада «Золотая рыбка»**  
**за 2015-2016 учебный год**

**г.Лянтор, 2016г.**

### 1. Название ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка» (МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» - сокращенный вариант).

**Адрес ДОО:**

6 микрорайон, строение 99, г.Лянтор, Сургутский район, ХМАО – Югра, 628449

**Конт. тел. ДОО:**

8(34638)24-349

**ФИО руководителя:**

Старинова Светлана Александровна

**Конт.тел. руководителя:**

8(34638)26-944

**Дата включения ДОО в инновационную деятельность:**

25.02.2014г.

### 2. Ответственный за инновационную деятельность ДОО:

ФИО: Максимова Ольга Владимировна

Должность: старший воспитатель

Конт.тел.:

8(34638)24-349

E-mail:

Mal200769@mail.ru

### 3. Степень включенности ответственного за инновационную деятельность в течение года (самооценка)

Ответ: вариант №3 (включен полностью)

1 – слабо включен

2 – включался эпизодически

**3 – включен полностью**

### 4. Воспитатели и педагоги, работающие по технологии:

№	ФИО	Должность	Дата начала	Степень включенности (от 1 до 3 баллов)
1.	Амирова Альфия Гамировна	Воспитатель (средняя группа №10)	25.02.14	3
2.	Хмелева Светлана Камильевна	Воспитатель (средняя группа №10)	25.02.14	3
3.	Зинченко Марина Матвеевна	Воспитатель (II младшая группа №12)	25.02.14	3
4.	Заболотько Людмила Николаевна	Воспитатель (II младшая группа №12)	25.02.14	2
5.	Ширшикова Наталья Ивановна	Воспитатель (подготовительная группа №9)	25.02.14	3
6.	Пимкина Татьяна Геннадьевна	Воспитатель (подготовительная группа №9)	25.02.14	3
7.	Янгильдина Ирина Альбертовна	Воспитатель	25.02.14	3

		(подготовительная группа №5)		
8.	Гарипова Наиля Камилевна	Воспитатель (подготовительная группа №5)	25.02.14	3
9.	Безрукова Екатерина Николаевна	Воспитатель (старшая группа №6)	01.09.15	3
10.	Кирхмаер Галина Генриховна	Воспитатель (старшая группа №6)	01.09.15	3
11.	Гасанкадиева Умугат Шарапудиновна	Воспитатель (старшая группа №11)	25.02.14	2
12.	Иванова Галина Васильевна	Воспитатель (старшая группа №11)	25.02.14	3
13.	Котова Елена Вячеславовна	Воспитатель (средняя группа №2)	01.09.15	2
14.	Залбекова Зульфия Алимовна	Воспитатель (средняя группа №2)	01.09.15	2
15.	Бусыгина Лилия Витальевна	Воспитатель (средняя группа №7)	01.09.15	2
16.	Жевнодей Наталья Владимировна	Воспитатель (средняя группа №7)	01.02.15	2
17.	Абубакирова Райля Закиевна	Инструктор по физической культуре	25.02.14	3
18.	Теренина Ирина Николаевна	Инструктор по физической культуре	25.02.14	3
19.	Дасмурзина Наталья Александровна	Инструктор по физической культуре	01.11.14	3
20.	Егорова Елена Дмитриевна	Воспитатель ИЗО	01.11.14	3
21.	Байкова Ольга Сергеевна	Педагог-психолог	25.02.14	3
22.	Хамидуллина Ирина Назиховна	Социальный педагог	25.02.14	3
23.	Панкова Татьяна Анатольевна	Педагог дополнительного образования	25.02.14	2
24.	Долгова Елена Валерьевна	Учитель-логопед	25.02.14	3
25.	Бигун Марина Евгеньевна	Музыкальный руководитель	25.02.14	3

К проведению Клубных часов привлекались младшие воспитатели, медицинские сестры, обслуживающий персонал: вахтеры, уборщики помещений, кастелянша, швеи.

**5. Перечислите ФИО сотрудников ДОО, эффективно работающих по инновационной технологии (для вручения благодарственных грамот).**

- Хмелева Светлана Камильевна (воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»);
- Амирова Альфия Гамировна (воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»);
- Ширшикова Наталья Ивановна (воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»);
- Пимкина Татьяна Геннадьевна (воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»);

- Кирхмаер Галина Генриховна (воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»);
- Зинченко Марина Матвеевна (воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»).

#### **6. Что сделано по начальной и заключительной диагностике в течение года?**

6.1 Проведена первоначальная диагностика:

- беседа с детьми на тему «Мой детский сад» (Приложение 1);
- опрос детей для выявления персонажей, с которыми дети хотели бы поговорить по «Волшебному телефону» (Приложение 2);
- наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей»;
- анкетирование родителей «Социальное развитие воспитанников ДОУ» (Приложение 3);

6.2 Диагностика на конец года включала

- анкетирование родителей воспитанников (Приложение 4);
- наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей» (анализ динамики) (Приложение 5);
- анкетирование педагогов «Результаты года» (Приложение 6).

#### **7. По какой технологии проделана работа в наибольшей степени (определите объем этой работы в баллах, где «1» - практически нет работы; «5» - работа ведется в полном объеме).**

<b>№</b>	<b>Название технологии</b>	<b>Оценка</b>
1.	Клубный час	5
2.	Ситуация месяца	5
3.	Проблемные педагогические ситуации	3
4.	Круги рефлексии ежедневные	4
5.	Социальные акции	5
6.	Дети-волонтеры	5
7.	Волшебный телефон	1, не реализуется
8.	Заключительные досуги по ситуации месяца	4
9.	Развивающее общение	3

#### **8. Что было сделано по каждой технологии?**

##### **Технология «Клубный час»**

Клубный час проводился каждую пятницу с 10.15 до 11.15. С сентября принимали участие воспитанники четырех групп (старшие и подготовительные). С января к ним присоединились дети трех средних групп.

Разработано тематическое планирование проведения «Клубного часа» в соответствии с ситуациями месяца с сентября по апрель.

Разработаны сценарии Клубных часов:

- «Час самоуправления в детском саду»;
- «Любимому городу посвящается»;
- «Такие разные путешествия»;
- «Профессии бабушек и дедушек»;
- «Освоение Космоса».

Разработаны конспекты непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию:

- «Путешествие в страну этикета»;
- «Мой детский сад»;
- «Я по городу шагаю»;
- «Знакомство с русской избой»;
- «Моя семья» - викторина.

Проводились масштабные сюжетно-ролевые игры на территории всего учреждения, объединенные одним сюжетом.

В Клубных часах принимали участие социальные партнеры: представители ГИБДД, учителя, учащиеся школы.

#### **Наиболее запомнились Клубные часы:**

**«Час самоуправления»** (ситуация месяца «Мой дом детский сад»).

Воспитанники получили возможность попробовать себя в качестве сотрудников детского сада: заведующего, старшего воспитателя, медсестры, швеи, вахтера и т.д. На роли музыкальных руководителей, психологов, логопедов дети были отобраны заранее.

С ними побеседовали, рассказали, о том, что педагоги готовятся к занятиям, показали, как проходит подготовка. Дети побывали на занятиях специалистов и наблюдали за их работой.

**«Путешествие по дорожным знакам»** (ситуация месяца «Я живу в Лянторе»).

Дети повторили значение дорожных знаков и поиграли в интересные игры – например в путешествие на поезде, который был создан в спальне одной из групп. Можно было занимать верхние и нижние места на 2-х этажных кроватях, проводник угощал чаем и печеньем. В коридоре пассажиров перевозил, соблюдая правила, 2-х местный аккумуляторный мотоцикл – автобус. В мероприятии принимали участие представители ЮИД МБОУ «Лянторская СОШ №6».

**«Любимому городу посвящается»** (ситуация месяца «Я живу в Лянторе»). Детский сад на час превратился в город, где главными были дети. Они могли посетить библиотеку, спортивный комплекс, отправить посылку или письмо на почте, заказать пиццу, получить права в ГИБДД. Мальчиков и девочек ждали на ферме, где им предложили «поухаживать» за животными. За порядком следили строгие полицейские, чистоту обеспечивали представители коммунальной службы. Важным событием стали выборы Главы детского города, «голосование» на избирательном участке. Действие происходило в форме сюжетно-ролевой игры.

**Клубный час «Такие разные путешествия»** (ситуация месяца «Я – житель земного шара»). Цель данного мероприятия – знакомство детей с разными видами путешествий: деловые, учебные, развлекательные, познавательные, спортивные и даже экологические, повторение правил безопасности во время передвижения на транспорте. Организованы сюжетно-ролевые игры: «Полет на самолете», «Поезд», «Теплоход», «Английская школа», «Школа китайской гимнастики», «Парфюмерная фабрика Франции», «Фестиваль танцев, музыки, коррида», «Трекинг – туристический поход по труднодоступной горной местности Таджикистана», «Автомобильный завод БЕЛАЗ», «Сувенирная лавка».

**«Ярмарка добрых дел»** (ситуация месяца «Рождественский подарок»).

Мальчики и девочки изготавливали поделки, игрушки, развлекали малышей, помогали им, собирали корм для птиц. В благодарность за добрые дела им выдавались эмблемы с надписью «Спасибо».

**«Тайны наших мальчиков, секреты наших девочек»** (ситуация месяца «Мальчики и девочки»).

Воспитанники знакомили сверстников со своими увлечениями, родители обучали девочек и мальчиков вязанию, бисероплетению, пришиванию пуговиц, столярному ремеслу и т.д. Некоторые впервые самостоятельно попробовали прибить гвоздь, вкрутить гайку.

**Спортивно – патриотическая игра «Зарница»** (ситуация месяца «Моя семья, мои корни»).

Организуя данное мероприятие, хотели возродить традицию командных игр, утраченную у современных детей. Детям понравилось вместе преодолевать препятствия, помогать друг другу. На торжественное открытие были приглашены учащиеся начальных классов школы.

### **«Профессии бабушек и дедушек»** (ситуация месяца «Моя семья, мои корни»).

Предварительно детям дали задание изготовить вместе с родителями трудовые книжки, монеты. Изучили профессии прошлого (прочитали в книгах, обсудили на кругах рефлексии). Во время КЧ развернулась игра, большая, на весь детский сад, состоящая из двух сюжетных линий:

- мальчики и девочки старших, подготовительных групп объединялись в пары, забирали малышей из средних групп и в течение часа играли в семью. Родители заботились друг о друге, о ребенке, развлекали его;
- «взрослые» устраивались на работу, зарабатывали деньги (монеты), тратили на свою семью. После знакомства с профессией получали отметку в трудовой книжке (изготовленной самостоятельно).

Вспомнили профессии: коробейник, ремесленник, гувернантка, чистильщик обуви, разносчик газет, извозчик, водонос, скоморох. Помимо работы можно было отдохнуть, перекусить на постоялом дворе, посмотреть черно-белые мультфильмы, сфотографироваться всей семьей, прийти на биржу труда за консультацией.

### **«Освоение космоса»** (ситуация месяца «Космос. Я часть Вселенной»).

Задачи:

- поразмышлять и проиграть возможность переноса производства (в том числе вредного) с Земли на другие планеты Солнечной системы;
- познакомить детей с созвездиями;
- закрепить представления о деятельности космонавтов на орбите, через обыгрывание различных ситуаций.

Мероприятие было проведено в игровой форме.

**«Путешествие по звездам».** Задания: нарисовать млечный путь, который станет пропуском к звездочету. Звездочет знакомил с созвездиями и предлагал найти звёзды, рассыпавшиеся по саду, собрать и выложить созвездия в звёздном зоопарке.

**«Освоение Космоса».** Задание 1: забрать мусор с планеты Земля (на территории средней группы), перевезти на планету Нептун, где развернулась лаборатория по переработке и уничтожению сырья. Задание 2: переселить часть землян на другую планету. Космические курьеры переносили с планеты Земля мягкие модули и строили город на планете Юпитер. Задание 3: найти полезные ископаемые на Марсе.

**«Строительство орбитальной станции»** - дети выходили в открытый космос (коридор между группами), сооружали орбитальную станцию, потом ремонтировали её. В одной из групп изготавливали космическое питание и доставляли на орбитальную станцию.

### **Технология «Ситуации месяца»**

В реализации технологии принимали участие родители: проводили занятия с детьми, беседовали, устраивали мастер-классы.

«Ситуации месяца» способствовали расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам. В рамках традиционной программы не было возможности такого обширного изучения материала, применения полученных знаний на практике в играх. Для решения образовательных задач по ситуациям месяца педагоги организовывали экскурсии, целевые прогулки, т.е. дети стали чаще и с пользой выходить за пределы детского сада.

Разработаны конспекты непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию для каждой «Ситуации месяца».

Содержание, формы работы по «Ситуациям месяца»:

#### **1. Ситуация месяца «Мой дом детский сад»**

- 1.1. Разработка совместно с детьми правил поведения в группе. Презентация правил на родительском собрании, воспитанникам из других групп.
- 1.2. Экскурсии по детскому саду.

- 1.3. Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «Мой детский сад».
- 1.4. Речевое творчество, сочинение на тему «Детский сад будущего».
- 1.5. Опрос детей «Что вы хотите изменить в своей группе?»
- 1.6. Чтение рассказа Е. Яниковской «Я хожу в детский сад».
- 1.7. Дидактическое упражнение «Наведем порядок в группе».
- 1.8. Сюжетно-ролевые игры:
  - «Детский сад»,
  - «Младший воспитатель» - дети выполняли работу младшего воспитателя: мыли кукольную посуду, протирали пыль с полок, мыли полы,
  - «Воспитатель» - дети выполняли работу воспитателя: принимали детей в приемной, организовывали деятельность детей в режимных моментах,
  - «Профессии в детском саду».
- 1.9. Выставка рисунков «Портрет воспитателя».
- 1.10. Продуктивная деятельность: рисование на тему «Детский сад» конструирование из деревянного конструктора «Наш сад», аппликация на тему «Золотая рыбка - наш любимый сад», конструирование из бумаги: «Цветы для сотрудников детского сада».
- 1.11. Создание поздравительной газеты ко дню работника дошкольного образования.
- 1.12. Круги рефлексии «Что вам нравится в нашей группе?», «Что я хотел бы изменить в нашей группе?», «С кем я летом подружился?», «С кем ты хочешь дружить?».
- 1.13. Проблемные педагогические ситуации «Воспитатель заболел», «Воспитатель подвернул ногу».

## **2. Ситуация месяца «Я – житель Лянтора»**

- 2.1. Экскурсии по достопримечательностям города.
- 2.2. Выставка рисунков, макетов «Самое красивое место в нашем городе».
- 2.3. Фотовыставка «Мой любимый город».
- 2.4. Показ фотографий города в прошлые годы.
- 2.5. Рассматривание тематических альбомов «Мой город Лянтор», «Мой родной край», «Хантыйский музей города Лянтора».
- 2.6. Составление правил поведения на тему: «Я берегу свой город».
- 2.7. Продуктивная деятельность: создание построек из песка «Мой микрорайон».
- 2.8. Выпуск стенгазеты «Мой Лянтор».
- 2.9. Создание выставки «Коренные жители Лянтора».
- 2.10. Изготовление плана-схемы города.
- 2.11. Разучивание девиза города, песни «Лянтор».
- 2.12. Разучивание отрывка стихотворения «Город Лянтор» (Л.Заболоцкий).
- 2.13. Участие в городском телемарафоне «С днем рождения, Югра, с днем рождения, Лянтор!».
- 2.14. Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе «Я по городу шагаю», «Достопримечательности нашего города».
- 2.15. Реализация детского проекта «Дорожные знаки - наши помощники».
- 2.16. Словесное творчество. Составление рассказа «Моя малая родина», «Город будущего».Беседа «История моего города».
- 2.17. Сюжетно-ролевые игры: «Мой город», «Автобус», «Строители», «Почта», «Больница», «Магазин», «Путешествие».
- 2.18. Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин».
- 2.19. Круги рефлексии:
  - «За что я люблю свой город?».
  - «Любимое место в Лянторе моих родителей. И почему?».
  - «Что бы я сделал, если бы стал главой города?».

- «Что было бы, если на домах не было номеров?».
- «Как сохранить город чистым?».
- «Для чего нужны правила дорожного движения?».

### **3. Ситуация месяца «Я - житель земного шара»**

Были выбраны для изучения страны:

- Великобритания, Германия, Франция, Китай, Греция, Испания, Индия, Италия, Казахстан, Таджикистан, Белоруссия;
  - Россия, и её регионы: Башкирия, Чувашия;
  - Страны Африканского континента.
- Все группы оформлены в стиле изучаемых стран.  
В холлах организованы выставки:
- фотовыставка «Вокруг света за 30 дней»;
  - выставка рисунков «По странам и континентам»;

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей «Я - житель земного шара».

В течение месяца проведены мероприятия:

1. Непосредственно-образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию: «Знакомство с русской избой».
2. Продуктивная деятельность: изготовление национального башкирского блюда (чак-чак) из соленого теста, изготовление русского каравая, пирогов из соленого теста (для выставки), создание построек из снега «Замки во Франции»; конструирование из различных видов конструктора «Эйфелевой башни», рисование на тему «Замки Лондона», «Английская королева», пластилинография «Биг-бен».
3. Реализация педагогического проекта «Япония – страна восходящего солнца».
4. Реализация детского проекта «Все об Африке»
5. Презентация коллекции впечатлений «Воспоминания о Черном море».
6. Просмотр фильма «Удивительная Италия».
7. Детские доклады на тему «Достопримечательности Италии», «Пизанская башня», «Италия глазами путешественников», «Колизей».
8. Посадка лука «Чиполинки».
9. Знакомство с Китайскими народными сказками «Тигр и буйвол», «Как проучили лисицу», «Алая лилия».
10. Китайская подвижная игра «Поймай хвост дракона».
11. Знакомство с китайской поэзией: стихотворение «Ветер».
12. Разучивание стихотворений «Английский язык», «Лондон»
13. Изготовление костюмов - «Мы англичане».
14. Разучивание английской игры «Гольф».
15. Чтение английских сказок «Джек и бобовый стебель», «Три поросенка», «Три головы в колодце», «Спасите кита», «Город добрых дел», «Винни Пух и все, все, все».
16. Выполнение альбома совместно с родителями «Достопримечательности города Лондона».
17. Переписка с детскими садами из Молдавии, Китая.
18. Проблемные педагогические ситуации: «Незнакомый предмет на участке», «Незнакомый взрослый».

### **4. Ситуация месяца: «Рождественский подарок»**

В холлах учреждения организованы выставки:

- выставка детских рисунков «Подарок для Деда Мороза»,
- выставка новогодних подарков для воспитателей, сотрудников детского сада, изготовленных детьми и родителями.

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Новый год вокруг света».

Весь месяц работал волшебный домик Деда Мороза. Во время Клубных часов он «оживал», приглашал детей войти в него, сесть на стульчик и загадать желание, которое обязательно исполнится в Новом году.

В течение месяца проведены мероприятия:

1. Экскурсия «Рождественское чудо» на территорию церкви.
2. Просмотр мультфильмов о рождестве.
3. Непосредственно – образовательная деятельность в старшей группе «Рождественский ангел».
4. Чтение русских народных сказок «Морозко», «Госпожа Метелица», «Снегурочка», «12 месяцев», «Мороз Иванович» В. Одоевский.
5. Разучивание стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый», С. Маршак «Декабрь», В. Татаринов «Дед Мороз», Е. Трутнева «Елочка».
6. Чтение и обыгрывание сказки «Снегурочка и лиса».
7. Конструирование из бумаги «Снежинки», «Новогодние гирлянды», «Фонарики», поздравительные открытки «С новым годом».
8. Аппликация на тему «Новогодняя открытка», Рождественское чудо», «Снеговик», «Разрезные звездочки», «Снежинки»
9. Рисование «Подарок моей мечты».
10. Рассматривание тематического альбома «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».
11. Посещение с детьми мастер-класса по изготовлению снеговика в Лянторском центре ремесел.
12. Колядование.
13. Выпуск стенгазет: «Берегите ёлочку», «Покормите птиц зимой».
14. Изготовление статуэток «Ангел-хранитель».
15. Изготовление кормушки «Столовая для птиц».
16. Круги рефлексии: «Как готовятся к встрече Нового года в семье, в детском саду», «Волшебство под Новый год», «Как я украшал новогоднюю елку дома», «Я мечтаю о...», «Письмо Деду Морозу».
17. Беседы: «Зима», «Как празднуют Новый год в других странах», «Готовимся к Новому году», «За что я люблю зиму», «Зимующие птицы», «Как помочь птицам зимой?»
18. «Зимние развлечения».
19. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжет «Накрываем стол», «Магазин» сюжет «Покупаем подарки к Новому году», «Детский сад», сюжет «Готовимся к Новому году».
20. Дидактические игры «Что оденем на праздник?», «Как украсим новогодний стол?»
21. Поздравления воспитанников младших групп детьми старшего возраста (концерт, инсценировка сказок).
22. Поздравление с Новым годом, Рождеством одиноких, пожилых людей.
23. Проблемная педагогическая ситуация «Бабушка ищет внука».

## 5. Ситуация месяца «Мальчики и девочки»

В холлах учреждения организованы выставки:

- выставка детско-родительских рисунков «Любимые игрушки мальчиков и девочек»,
- выставка детских рисунков «Какие бывают мальчики? Какие бывают девочки?».

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Из чего же «сделаны» наши мальчишки. Из чего же «сделаны» наши девчонки?»

В течение месяца проведены мероприятия:

1. Реализация проектов «Увлечения мальчиков и девочек», «Здоровое питание».
2. Непосредственно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию: «Путешествие в страну этикета».
3. Непосредственно – образовательная деятельность по валеологии «Здоровый образ жизни».
4. Подготовка сообщения детьми «Значение имени».
5. Круги рефлексии «Поведение мальчиков и девочек в детском саду», «Мамины помощницы», «Мои друзья, мои подружки», «Храбрый мальчик – хорошо», «Из чего сделаны мальчики. Из чего сделаны девочки», «Чем любят заниматься мальчики и девочки?», «Кем хотят стать мальчики (девочки), когда вырастут? Почему?», «Любимые игрушки мальчиков (девочек)», «Мальчик обидел девочку», «Зачем нужны волшебные слова», «Как беречь здоровье», «Где «растут» платья?», «Этикет», «Мальчики – защитники девочек».
6. Игровая ситуация в младшей группе «Одень куклу мальчика и куклу девочку», «Наряди мальчика, девочку».
7. Выставки в группах «Игрушка руками мамы».
8. Выпуск стенгазеты совместно с родителями «Мальчики и девочки - они такие разные».
9. Рисование: «Нарисуй подарок другу».
10. Аппликация: «Украсим шапочку», рисование девочек и мальчиков.
11. Дидактические игры: «Кто что носит», «Наши прически».
12. Практическая ситуация: создание уголка для сюжетной игры «Ряженья».
13. Совместное дежурство мальчиков и девочек.
14. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».
15. Чтение художественной литературы: «Был у Пети и Миши конь» Л. Толстого, «Девочка-ревушка» А.Барто, «Если был бы я девчонкой...» Э.Успенского, «О мальчиках и девочках» С.Маршака, сказки «Золушка» Ш.Перро, «Сказка про доброго мальчика, серьезную девочку и её куклу» Е. Цыганковой,
16. Проблемные педагогические ситуации «Не хватает стульчиков, столовых приборов, карандашей и т.д.».
17. Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Парикмахерская», «Мы - военные разведчики», «Больница», «Телешоу «Мы ищем таланты», «Принцессы и рыцари».

#### **6. Ситуация месяца «Моя семья – мои корни»**

В группах создана уютная, домашняя обстановка (переставлена мебель, на стены развешены детские фотографии, столы накрыты скатертью и т.д.)

В холлах учреждения организованы выставки:

- выставка рисунков «Мой папа и я», «Моя мама лучшая на свете», «Милым женщинам посвящается»,
- фотовыставка «Как мы в армии служили»,
- выставка поделок «Новая жизнь старых вещей»,
- фотовыставка «Моей семье прекрасные мгновенья».

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Моя семья – моё богатство!»

В приемных группах организованы тематические выставки «Как я решил стать...» (фотография мамы или папы и небольшая история вхождения в профессию).

Организуя сюжетно-ролевые игры «Семья» воспитанники старших, подготовительных групп «выводят» на Клубный час детей из средних групп, играют и показывают им детский сад, знакомят с правилами поведения.

В течение месяца проведены мероприятия:

1. Изготовление родового древа совместно с родителями.

2. Непосредственно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе «Моя семья» (викторина).
3. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Детский сад», «Шоферы», «Путешествие», «Ателье», «Большая стирка», «День рождения», «Накроем на стол», «Парикмахерская», «Строители», «Готовимся к празднику», «Водители и пешеходы», «Больница», «Школа», «Почта», «Мы солдаты», «В гостях у бабушки».
4. Изготовление подарков для мам, сотрудников к Международному Женскому дню.
5. Чтение художественных произведений: «Как стать человеком» Р.Салури, «Стойкий оловянный солдатик», «Свинопас», «Огниво», Г. Андерсена, «Моя родня» Я. Аким.
6. Чтение русских народных сказок «Кукушка» ненецкая сказка, «Сыновья», «Волшебное слово» В. Осеевой, «Все тайное становится явным» В. Драгунский, «Заплата» Н. Носов.
7. Разучивание стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», «Мамин день» Г.Виеру, «У нас рабочая семья» П Мумин, «Перед сной» А.Барто, «Семья словечко странное», «Мы сварили плов» С.Капутикян.
8. Рассматривание тематического альбома «Профессии», «Моя семья».
9. Продуктивная деятельность:
  - конструирование из бумаги: «Рубашки для пап»- изготовление подарка папам;
  - конструирование из разного вида конструктора на тему: «Дачный домик», «Дом моей мечты», «Дом для моей семьи»;
  - лепка: «Скульптурный портрет», «Наша дружная семья»;
  - аппликация «Самые красивые цветы - маме»;
  - изготовление газет «Моя мама», «Мой папа – защитник Родины».
10. Круги рефлексии «Разговор о бабушке», «На меня в обиде мама», «Трудовые поручения дома», «Моя семья и родственники», «Моя семья», «Традиции нашей семьи», «Наши выходные», «Семейные праздники», «Дети и взрослые», «Как я помогаю маме», «Друзья навсегда», «Какая должна быть семья», «Если ты попал в беду?».
11. Показ презентаций «Права ребенка», «Семья», «Бабушка», «Профессии пап», «Профессии мам».
12. Игры в уголке «Ряженья» в профессии родителей.
13. Практическая ситуация: «Создание уголка семьи» совместно с педагогом.
14. Проблемные ситуации «Мама заболела», «К нам пришли гости», «Гость в группе».
15. Рассказы родителей о своем детстве, о школьных годах, о семейных традициях и реликвиях, о своей профессии.
16. Родительское собрание «Семейные традиции», чаепитие – поздравление пап с днем защитника отечества.
17. Развлечение для мам и детей, посвященное 8 марта.

### **7. Ситуация месяца «Космос. Я часть Вселенной»**

В холлах учреждения организованы выставка рисунков «Полет в космос», фотовыставка «Космос глазами космонавтов».

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Космос. Играем и развиваемся».

В течение месяца проведены мероприятия:

1. Продуктивная деятельность:
  - рисование «Космический корабль», рисование прутиком на песке космических кораблей «Космический сон»;
  - лепка «Угостим космонавтов», «Лунный пейзаж», «Космические пришельцы»;
  - аппликация «Ракета», «Звезды и кометы», «Ракета» (в технике обрывания);

- конструирование «Космическая ракета», «Робот»;
  - коллективная работа в технике обрывной аппликации «Фотография планеты Земля».
2. Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «Путешествие в космос», в подготовительной группе «Космос».
  3. Чтение рассказа Н. Носова «Незнайка на Луне», А. Хайт «По порядку все планеты», П. Клушанцева «Можно ли проткнуть небо?», В. Баруздина «Первый в космосе», Е. Левитана «Малышам о звездах и планетах», А.Леонова «Шаги над планетой».
  4. Рассказ воспитателя о С. П. Королёве.
  5. Рассматривание тематического альбома «Космос», рассматривание плаката «Солнечная система»
  6. Дидактические игры: «Собери созвездия», «Солнечная система», «Собери ракету».
  7. Просмотр презентаций о космосе, о Вселенной, «Чем и как питаются космонавты», «Планеты Солнечной системы», просмотр видеоролика «Путешествие по Солнечной системе».
  8. Просмотр мультфильмов: «Гагарин», «Белка и Стрелка», «Тайна третьей планеты»
  9. Словесное творчество: сочинение небылиц о космосе.
  10. Круги рефлексии: «Мои добрые поступки», «Что было бы, если бы не было солнца?», «День космонавтики», «Покорение космоса», «Наша планета», «Хочу быть космонавтом», «Солнечная система», «Из чего состоят кольца Сатурна», «Спутники», «Если жизнь на других планетах», «Космонавты», «Первый человек в космосе», «Наши космонавты», «Кто такие инопланетяне?», «Планеты солнечной системы», «Есть ли у солнца уши», «Куда днём прячутся звёзды», «Солнцевы дочки».
  11. Чтение: Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звёздами»
  12. Сюжетно-ролевые игры: «Взлёт космического корабля», «Космодром», «Строители», «В гостях у космонавтов», «Больница для космонавтов», «Покорители космоса», «Космическое кафе», «Полёт на луну».
  13. Подвижные игры: «Инопланетянин», «Космонавты», «Успей занять свой космический корабль», «Ракеты», «Путешествие в космос», «1, 2, 3 на планеты полети», «Космодром», «Готовимся к полёту».
  14. Дидактические игры: «Собираемся в космос», «Собери ракету».
  15. Пальчиковая гимнастика «Полет в космос», «Астрономическая считалочка», «Все планеты по порядку...», «В космос полетели».
  16. Ознакомление детей с играми про космос для девочек и мальчиков.
  17. Выставка рисунков в группах «Звёздные дали», «К звёздам на встречу».
  18. Выставка газет «Про космос».
  19. Импровизация «Изобрази инопланетянина» (пришелец в магазине).
  20. Развлечение «Юные космонавты».
  21. Экспериментирование с глобусом и лампой.
  22. Изготовление космических костюмов совместно с родителями.
  23. Проблемная педагогическая ситуация «Прилет инопланетянина».
  24. Социальная акция «Что вредно, что полезно для Земли?».

#### **8. Ситуация месяца «Мы живем в России»**

1. Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «Моя Россия», в младшей группе «Русская изба».
2. Выставка рисунков «Мы рожденные песней Победы, продолжаем жить и мечтать», «Наша Родина – Россия».
3. Стена памяти «Они спасали нас, мы не забудем»
4. Речевое творчество: «Зачем нам нужен дом?»

5. Игровая ситуация «Уложим спать куклу Катю по русским традициям»
6. Продуктивная деятельность: конструирование из разного вида конструктора на тему: «Изба».
7. Аппликация: «Наряди матрешку».
8. Русские народные игры, игры народов России.
9. Чтение русских народных сказок, потешек.
10. Практическая ситуация: создание уголка для сюжетной игры «Русская изба».
11. Практическая ситуация «В гостях у сказки» - украшение приемной в стиле «Русские народные сказки».
12. Чтение и драматизация русских народных сказок.
13. Проект «Пластилиновая Россия».
14. Социальная акция «Поздравление с Днем Победы» от воспитанников детского сада и учащихся школы.
15. Экскурсии, возложение цветов к памятникам павших воинов.

### **Технология «Проблемные педагогические ситуации»**

В течение года проведены следующие «Проблемные педагогические ситуации»:

- **«Воспитатель заболел», «Воспитатель подвернул ногу»** в старших, подготовительных группах. Одной из целей ППС было формирование правильного поведения в критических ситуациях, когда ребенок остался один на один с взрослым, которому нужна экстренная помощь. Ситуацию повторяли 3 раза для закрепления полученных навыков.
- **«Бабушка потеряла внучку»** с детьми подготовительной группы №9 и детьми подготовительной группы №5.  
Результат: Большинство детей откликнулись на просьбу о помощи. Предложили присесть, попить воды. Некоторые не отреагировали – продолжали играть.
- **«Незнакомый предмет на участке, в коридоре детского сада»** (в двух подготовительных группах и трех старших группах).  
Были подобраны яркие коробки среднего размера, мешки для мусора. Предметы выставлены на площадке, в коридоре детского сада. Дети реагировали по-разному, были и любопытные, которые заглядывали в пакет, коробку. Воспитатель провела итоговую рефлекссию, где совместно с детьми определили правила поведения в подобных ситуациях. Вечером воспитатели повесили объявление, чтобы уведомить родителей о проведенной ситуации.
- **«Незнакомый взрослый»** (в старшей группе). За неделю до ситуации педагог провела беседу о правилах поведения с незнакомыми взрослыми. В момент проведения ситуации 3 ребенка поддались уговорам взрослого и отправились вслед за ним. На круге рефлексии воспитатель подробно разобрала произошедшее, дети вновь выработали правила поведения в подобных ситуациях. Вечером воспитатели вывесили объявление для родителей, попросили побеседовать с детьми об алгоритме поведения в подобных ситуациях.
- **«Гость в группе»** (в старшей группе). В гости пришла девочка из соседней группы. Сказала, хочет поиграть с детьми. Практически никто из детей не отреагировал, хотя за неделю до ситуации воспитатель провела беседу на тему «Как мы встречаем гостей». На круге рефлексии проанализировали ситуацию и решили, что впредь будут более гостеприимными. После повторного проведения ситуации откликнулось большее количество детей.
- **«Не хватило стульев, столовых приборов».**
- **«Не поделили игрушку».**
- **«Девочка заболела».**
- **«Прилет инопланетянина».**

- **«Разбросанные игрушки», «Загрязнение зимнего сада»**(в коридоре детского сада во время Клубного часа). Данные ситуации проводили неоднократно. С каждым разом всё большее количество детей стало реагировать на беспорядок и включаться в уборку.

**Технология «Развивающее общение»** (Приложение 7 ).

**Технология «Дети – волонтеры»** (Приложение 8).

**Технология «Волшебный телефон»**

В октябре года педагог-психолог опросил детей старших и подготовительных групп с целью выявить круг персонажей (из художественной литературы, мультфильмов), с которыми дети хотели бы поговорить по волшебному телефону и которые вызывают у детей доверие, интерес и кому они симпатизируют. Но запустить технологию не получилось из-за технических и финансовых проблем. Планируем в следующем году приобрести оборудование для реализации технологии «Волшебный телефон».

**Технология «Круги рефлексии»** (Приложение 9).

**Технология «Социальные акции»** (Приложение 10)

#### **9. С какими трудностями столкнулись воспитатели в течение года в инновационной деятельности?**

- не все родители проявляют заинтересованность мероприятиями по технологии. Никто открыто не отвергает, некоторые просто игнорируют просьбы.
- дети старших, средних групп, некоторые воспитанники подготовительных не соблюдают правила поведения в детском саду в момент, когда их забирают родители.
- воспитанники средних, старших подготовительных групп не умеют слушать своих товарищей.
- недостаточное материальное обеспечение инновационной деятельности.

#### **10. Какие достижения Вы можете отметить за этот год в инновационной деятельности вашего ДОО.**

**С коллективом:**

Большее количество педагогов стало проявлять инициативу, творчество. Вошли в практику еженедельные сборы микро - группами для планирования и организации Клубных часов, решения возникающих задач. Педагогам стал интересен процесс творчества, разработки новых, интересных форм проведения мероприятий для детей.

Воспитатели начали активно использовать сюжетно-ролевые игры.

Педагоги начали планировать содержание работы по ситуациям месяца в виде проектов.

Некоторые воспитатели заметили, что использование «Кругов рефлексии» сближает с детьми, создается теплая, дружественная атмосфера, позволяющая поговорить по душам, открыто высказать свои мысли, чувства, переживания, в том числе и взрослому человеку.

Использование приемов технологии «Развивающее общение» помогло воспитателям услышать родителей, понять их и наладить сотрудничество.

У педагогов появился опыт работы с разновозрастной аудиторией, в том числе детско-родительской, умение быстро переключаться на новую деятельность, реагировать на запросы детей, подходить к каждому индивидуально.

Накоплен багаж материала, атрибутов, картотек по «Ситуациям месяца».

**Повышение квалификации педагогов:**

- прошли обучение по программе авторского семинара Гришаевой Н.П., научного руководителя инновационной площадки, старшего научного сотрудника Института социологии РАН на тему: «Современные технологии эффективной социализации».

Пути реализации ФГОС ДО» - 37 человек, (педагоги, заведующий, заместитель заведующего). Дата: 11,12 февраля 2016г.;

- проведены обучающие семинары для воспитателей, специалистов ДОУ по технологии «Круги рефлексии» с использованием видеозаписей лучшего опыта педагогических коллективов г.Москвы и Московской области по реализации технологии. 31.03.16г., 07.04.16г., 12.04.16г.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Разработано тематическое планирование по технологиям «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Круги рефлексии», 7 сценариев Клубных часов, 9 конспектов непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ситуациями месяцев.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Развивающая предметно – пространственная среда приведена в соответствие с требованиями технологии. Приобретены атрибуты, оборудование для сюжетно-ролевых игр.

#### **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами**

Родители информированы о содержании, особенностях инновационной деятельности (зафиксировано в протоколах родительских собраний).

По окончании учебного года проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством социального развития ребенка (выявлены положительные результаты).

Проведено анкетирование родителей для выявления потребности в продолжении работы по социализации детей в условиях начальной школы (выявлены положительные результаты).

Осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами:

- ЛГООПИ «Седьмой лепесток» - совместные мероприятия, социальная акция «Поздравление именинников». 9 педагогов награждены Благодарственными письмами.
- МУК «Лянторский Центр прикладного творчества и ремёсел», МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей» (тематические экскурсии, участие в выставках, конкурсах детских работ). Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» награжден Благодарностью за сотрудничество. Воспитанники награждены Грамотами за участие в конкурсах (8 человек).
- МУК «Лянторская централизованная библиотечная система» (тематические экскурсии, участие в мероприятиях, пользование литературой из фонда библиотеки).
- ГТРК «ЛянторИнформ» - репортажи о мероприятиях инновационной деятельности, участие в акциях, конкурсах. Воспитанница награждена Похвальным листом за участие в творческом телемарафоне «С Днём рождения, Югра! С Днём рождения, Лянтор!».
- МБОУ «Лянторская СОШ №6» (ученики школы, представители ЮИД привлекались к участию в мероприятиях по технологиям «Клубный час», «Ситуации месяца», «Социальные акции»). Заключено Соглашение о сотрудничестве по преемственности дошкольного и начального общего образования, разработан план по осуществлению преемственности посредством «Современной технологии эффективной социализации детей».
- дружеская переписка с воспитанниками детского сада «Звездочка» Молдавии, детского сада «Теремок» Китайской Народной Республики.

Информация об инновационной деятельности размещена на страницах официального сайта МБДОУ ЦРР –детский сад «Золотая рыбка»:

- «Инновационная деятельность» <http://zolotayaribka.caduk.ru/p175aa1.html>
- «Новости детского сада» <http://zolotayaribka.caduk.ru/p43aa1.html>

## **Распространение опыта инновационной деятельности**

### Федеральный уровень

1. Представление опыта работы в рамках III Всероссийского конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования». 1 место в номинации «Современные технологии эффективной социализации ребенка дошкольной образовательной организации». 6 педагогов получили Дипломы победителей.
2. 4 педагога опубликовали методические разработки, сценарии (5 статей) по теме инновационной деятельности на страницах Интернет-сообществ (МААМ.RU, ТЦ «Сфера», на сайте «Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов»).
3. Выступление старшего воспитателя Максимовой О.В. на научно – практическом вебинаре-семинаре «Анализ ситуации, проектирование модели взаимодействия детского сада и школы при реализации технологии эффективной социализации». Тема выступления: «Решение вопросов преемственности при использовании технологии эффективной социализации».

### Муниципальный уровень

1. В рамках районного семинара «Современные технологии эффективной социализации. Пути реализации ФГОС ДО» был проведён районный мастер-класс по технологии «Клубный час», в организации которого приняли участие 28 педагогов МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»
2. Два педагога транслировали опыт работы по реализации инновационных технологий на заседаниях методического объединения воспитателей г.Лянтора, п. Нижнесортымский, д.Лямина, с. Сытомино.

### Городской уровень

В ноябре 2015г., феврале 2016г. на местном телевидении вышли видеорепортажи о технологиях «Клубный час», «Социальные акции»

#### **С родителями:**

Родители больше узнали про инновационную деятельность. Участвовали в реализации технологии «Клубный час», «Ситуации месяца», «Проблемных педагогических ситуациях», «Социальные акции».

Родители очень заинтересованы в проведении мероприятий Клубного часа. Звонят с просьбами, предложениями, расспрашивают воспитателей, что нужно сделать для детей по теме месяца.

Стали больше интересоваться жизнью своих детей, чаще выходить на сайт и следить за новостями о мероприятиях. Изготавливали стенгазеты, поделки, костюмы совместно с детьми. Появилось понимание, что все делается во благо детей.

А главное достижение, на наш взгляд заключается в том, что дети и родители стали чаще встречаться, проводить время с пользой.

#### **С детьми:**

Дети привыкли к необычным мероприятиям. Клубный час стал уже традицией, и его отмена расстраивает ребят. Старшие воспитанники стараются соблюдать правила поведения, нарушителей среди них практически не бывает.

С середины года в Клубных часах участвуют и средние группы. Сначала они выходят вместе с волонтерами, которые обучают их правилам поведения, показывают и рассказывают обо всём, что происходит.

Первые самостоятельные передвижения воспитанников средних групп были не особо удачными – многие бегали, за что были лишены кружков, ходили по саду хаотично, путаясь в помещениях. К 3-4 Клубному часу ситуация улучшилась, нарушителей стало меньше, движение стало более осознанным и целесообразным.

Часто в Клубных часах принимают участие воспитанники младших групп, они гуляют по территории учреждения вместе с воспитателями, играют со старшими детьми.

Старшие дошкольники проявляют инициативу в подготовке к Клубному часу. Самостоятельно распределяют роли в сюжетных играх, организуют и проводят мастер-классы, готовят презентации и сообщения (вместе с родителями).

По итогам реализации ситуаций месяца, наблюдаем, что у детей сформированы более глубокие представления по темам, развит кругозор, воспитанники активно применяют знания, умения в игровой деятельности, бытовых ситуациях.

Мальчики и девочки знают правила поведения, знакомят родителей с ними. Правда, вне Клубного часа, особенно при родителях вечером их нарушают (особенно дети средних и старших групп).

Сюжетно-ролевые игры, организуемые воспитателями во время изучения темы месяца, способствуют освоению социальных ролей. Дети получают удовлетворенность, радость и удовольствие от процесса игры. Обогащаются и закрепляются представления детей о жизни, деятельности и отношениях людей.

Старшие дети используют все возможные способы построения игры, а младшие дети подключаются на доступном уровне, проникаясь в целом «духом игры». Постепенно дети накапливают игровой опыт - и в плане игровых умений, и в плане конкретной тематики; становясь старше, они уже сами становятся «носителями игры», передающими ее другому поколению младших детей.

С большим удовольствием воспитанники подготовительных групп принимают участие в технологии «Дети – волонтеры». Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе

Использование «Кругов рефлексии» помогает детям выражать свои чувства и переживания публично, формирует умение выслушивать своих товарищей. По наблюдениям воспитателей более эффективная форма работы, чем традиционная беседа.

В этом году была проведена «Социальная акция» с участием воспитанников детского сада и учащихся школы. Дети готовили рисунки – поздравления с Днем Победы, вместе со старшими товарищами развешивали их на ограде, чтобы видели все проходящие мимо ДОУ.

Использование технологии «Развивающее общение» воспитателями помогло детям (пока только подготовительных групп) научиться самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, не прибегая за помощью к взрослым. Заметно улучшились игры, теперь мальчики редко играют без девочек, у них стали завязываться более интересные сюжеты.

**11. Какие планы (внедрение каких технологий) Ваши педагоги наметили на следующий учебный год (отдельно по каждой программе)?**

**«Клубный час»:**

- дальнейшее привлечение родителей к участию и проведению «Клубного часа»,
- привлечение школьников к участию проведению «Клубного часа»,
- проведение «Клубных часов» в школе,
- организация совместных мероприятий с социальными партнерами,
- дальнейшее использование масштабных, развернутых на весь детский сад сюжетно-ролевых игр,
- разработка сценариев мероприятий, тематического планирования.

**«Ситуации месяца»:**

- планирование содержания, форм образовательной деятельности для каждой возрастной группы с указанием конкретных мероприятий,
- привлечение учителей, учащихся начальных классов к реализации совместных проектов,

- разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по всем темам,
- создание картотек по сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным играм в соответствии с темами месяцев.

#### **«Заключительные досуги по ситуации месяца»:**

Проводить мероприятия в соответствии с требованиями («уходить» от традиционных утренников).

#### **«Проблемные педагогические ситуации»:**

- осуществлять планирование ситуаций на каждый месяц, по возрастам, отслеживать результативность проведения,
- давать возможность детям самостоятельно решать проблемы, возникающие в группе, в детском саду,
- доводить ситуации до логического завершения, желаемого результата, повторяя несколько раз,
- проводить все проблемные педагогические ситуации, разработанные автором.

#### **«Ежедневные рефлексивные круги»:**

- продолжать планирование «Кругов рефлексии» по возрастам,
- активно использовать технологию во всех возрастных группах.

#### **«Социальные акции»**

- привлекать родителей к участию в мероприятиях,
- привлекать учителей, учащихся начальных классов к участию в мероприятиях,
- планировать акции в виде проектов (детских, педагогических),
- создать «копилку» конспектов, проектов по реализации технологии.

#### **«Дети-волонтеры»**

- разнообразить мероприятия с участием детей – волонтеров,
- привлекать к волонтерскому движению воспитанников старших групп,
- создать «копилку» конспектов, проектов по реализации технологии,
- привлекать к участию в волонтерском движении учащихся начальных классов школы.

#### **«Волшебный телефон»**

Закупить оборудование и начать реализацию технологии.

#### **«Развивающее общение»**

- продолжать встречи с педагогами для освоения технологии,
- вовлекать новых педагогов для участия в тематических встречах,

## **12. Какие сложности и достижения были у руководителя инновационной деятельности на уровне ДОО.**

Трудности этого учебного года связаны с большой загруженностью воспитателей, педагогов бумажной отчетностью, подготовкой к мероприятиям вне инновационной деятельности. Поэтому приходилось брать на себя работу по планированию, предварительной разработке мероприятий. Но, анализируя ситуацию, пришла к выводу, что управлять процессом, направлять педагогов и должен один человек, который ясно представляет перспективы, цели, задачи деятельности. Педагоги с удовольствием подхватывали идеи, дорабатывали их, воплощали на практике. Поэтому такая форма работы, взаимодействия тоже возможна.

### **Достижения:**

#### **1. Организационное, методическое направление**

- учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки Сургутского района по теме «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС»; региональной инновационной площадки по направлению "Модернизация технологий и содержания

дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО", федеральной инновационной площадки «"Современная технология эффективной социализации детей в ДОУ и школе: проектирование модели взаимодействия";

- назначены ответственные за реализацию технологий, которые осуществляли ежемесячное планирование деятельности, анализ, и представляли отчет о проделанной работе на заседаниях Методического Совета;
- проведены обучающие семинары для педагогов по технологии «Круги рефлексии»;
- проведены групповые, общие родительские собрания, на которых представили план работы по инновационной деятельности, раскрыли суть всех технологий;
- разработано тематическое планирование по технологиям «Клубный час», «Дети – волонтеры», которое можно использовать в качестве основы для работы на следующий учебный год;
- разработаны конспекты непосредственно – образовательной деятельности, сценарии Клубных часов (с участием педагогов, специалистов);
- создана «копилка» видеофильмов, мультимедийных презентаций, печатных пособий для реализации технологии.