

Отчет
инновационной площадки Российской академии образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития
ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»
за 2016 г.

1. Общие сведения

- | | | |
|------|--|---|
| 1.1 | Субъект Российской Федерации | Ханты-Мансийский автономный округ |
| 1.2 | Краткое название образовательной организации | МБДОУ ЦРР - детский сад «Золотая рыбка» |
| 1.3 | Адрес | 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, г. Лянтор, микрорайон 6, строение 99 |
| 1.4 | Телефон | 8(34638)26-9-44 |
| 1.5 | Факс | 8(34638)27-3-95(факс) |
| 1.6 | Электронная почта | zolotayariba@yandex.ru |
| 1.7 | Web-сайт | http://zolotayaribka.caduk.ru
http://zolotayaribka.caduk.ru/p175aa1.html
(страница «Инновационная деятельность») |
| 1.8 | Тема реализуемого инновационного проекта (программы), цель. | «Современная технология эффективной социализации детей в ДОУ и школе: проектирование модели взаимодействия» |
| 1.9 | Руководитель Инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) | Старинова Светлана Александровна, заведующий, Максимова Ольга Владимировна, старший воспитатель |
| 1.10 | Руководитель Инновационной площадки от РАО (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) | Веннецкая Ольга Евгеньевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра развития образования РАО |
| 1.11 | Дата создания Инновационной площадки РАО (регистрационный номер Свидетельства об аккредитации). | Регистрационный номер Свидетельства об аккредитации №А-23.03.2016-19 от 06.04.2016г. |
| 1.12 | Отметка об утверждении отчета на Ученом (педагогическом, методическом, научно-техническом и др.) совете образовательной организации. | Отчет утвержден на заседании Методического совета (Протокол №1 от 14.12.2016г.) |

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации:

2016 год - организационно-подготовительный (1 этап).

Цель работы: создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования посредством «Современной технологии эффективной социализации детей»

Управление инновационной деятельностью:

Разработано Положение об инновационной деятельности (Приказ от 13.05.2016 № 305).

В Программе развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» одним из направлений определено повышение качества социального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

В основную образовательную программу МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» внесены изменения: в часть, формируемую участниками образовательных отношений добавлена «Современная технология эффективной социализации ребенка», прописаны формы взаимодействия со школой по преемственности в направлении социализации.

Утвержден состав Методического Совета (по инновационной деятельности в ДОУ).

Утвержден состав творческой группы по преемственности в МБОУ «Лянторская СОШ №6».

Разработан план работы по инновационной деятельности: с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами на 2016-2017 учебный год.

Проводится изучение мнения родителей о качестве инновационной деятельности (в мае, сентябре).

Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями, реализующими «Современную технологию эффективной социализации ребенка» посредством онлайн общения, общения в сетевых сообществах.

Разработаны критерии эффективности работы педагогов по инновационной деятельности (Приложение 1).

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных).

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

Мероприятие	Тема	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся
Муниципальный уровень			
Мастер-класс для педагогов дошкольных образовательных организаций Сургутского района в рамках районного семинара «Современные технологии эффективной социализации. Пути реализации ФГОС ДО»	«Организация и проведение Клубного часа»	и 2016г.	28 педагогов МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»
Диссеминация педагогического опыта на заседании районного методического объединения воспитателей г.Лянтора, п. Нижнесортымский, с.Сытомино	«Дети-волонтеры» - технология социального развития дошкольников, «Реализация педагогической технологии Круги рефлексии»	2016г.	2 педагога МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»
Доклад на заседании Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи Сургутского района	«Преимственность дошкольного и начального общего образования в сопровождении социально одаренных детей»	Ноябрь 2016г.	1 педагог
Представление детского проекта на III районном фестивале творческих работ детей «Хочу всё знать!» в рамках в рамках российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	«Как пьют чай в Китае» по ситуации месяца «Я – житель земного шара», «Современной технологии эффективной социализации ребенка»	Декабрь 2016г.	2 педагога
Региональный уровень			
Представление опыта работы на региональном этапе Всероссийского	Занятие «Путешествие	Ноябрь в 2016г.	1 педагог

конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Космос» по ситуации месяца «Я – часть вселенной», «Современной технологии эффективной социализации ребенка»

Федеральный уровень

Диссеминация педагогического опыта на научно – практическом вебинаре - семинаре «Анализ ситуации, проектирование модели взаимодействия детского сада и школы при реализации технологии эффективной социализации»

«Решение вопросов преемственности при использовании технологии эффективной социализации» 19 апреля 1 педагог 2016г.

Диссеминация педагогического опыта в рамках IV ежегодной Всероссийской конференции «Технология эффективной социализации детей в образовательной организации: теория и практика»

«Калейдоскоп интересных событий», опыт работы по «Современной технологии эффективной социализации детей» 2 июня 1 педагог 2016г.

Представление опыта на вебинаре РАО «Результаты мониторинга эффективной социализации детей младшего возраста (дошкольный и младший школьный возраст)»

«Исследование социально-адаптивных способностей детей старшего дошкольного возраста» 25 ноября 2 педагога 2016г.

Информация в СМИ (газеты, телевидение, Интернет-издания) о деятельности федеральной инновационной площадки

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные
Максимова О.В., старший воспитатель	«Клубный час в форме спортивно-патриотической игры «Зарница» совместно с учащимися начальных классов МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Сайт Творческого центра «Сфера»
Старинова С.А., заведующий, Максимова О.В., старший воспитатель	Проект «Применение технологии эффективной социализации дошкольников в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ДО»	Сайт «Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов»

Зинченко М.М., воспитатель	Проект «Русская изба»	Сайт «МААМ.ru»
Максимова О.В., старший воспитатель	«Дети, которые играют», видеоотчет о результатах инновационной деятельности МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» за 2015-2016 учебный год	Сайт МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»
Максимова О.В., старший воспитатель	«Семинар – практикум для родителей «Социализация в детском саду и дома»	Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги»
Пимкина Т.Г., воспитатель	Реализация технологии «Круги рефлексии»	Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги»
Кирхмаер Г.Г., воспитатель	Конспект непосредственно образовательной деятельности «Расскажем друзьям о России» для детей 5-6 лет	Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги»

Программно-методическое обеспечение:

Авторские разработки педагогов МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»

Ф.И.О. автора	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные
Составитель: Максимова О.В.	Сборник методических разработок по инновационной	ООО «Издательство «Перфектум» г. Чебоксары, 120 страниц, 2016 г.
Авторы: 25 педагогов МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»	деятельности на тему: «Современная технология эффективной социализации ребёнка в образовательной организации»	
Максимова О.В.	Сборник «Тематическое планирование по технологии «Клубный час»	ООО «Издательство «Перфектум» г. Чебоксары, 68 страниц, 2016г.

Мероприятия для детей в рамках преемственности между МБДОУ ЦРР-детский сад «Золотая рыбка» и МБОУ «Лянторская СОШ №6»

Название мероприятия	Дата проведения
1. Социальная акция «Поздравляем с Днем Победы»	май 2016г.
2. Экскурсия «Знакомство с правилами поведения в школе» школьники обучают воспитанников детского сада (технологии: «Ситуация месяца», «Дети-волонтеры»)	сентябрь 2016г.
3. Социальные акции: «Поздравления с Днем дошкольного работника, Днем учителя»	сентябрь, октябрь 2016г.
4. Социальная акция «Поздравление с Днем пожилых людей»	октябрь 2016г.
5. Совместные экскурсии воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов в ФОК «Юбилейный» по технологии «Дети- волонтеры»	октябрь 2016г.
6. Клубный час «Путешествие по дорожным знакам» Мастер –	октябрь 2016

класс с участием ЮИД

7. Мастер-класс от учащихся начальных классов

ноябрь 2016

8. Социальные акции «Украшим елочку», «Новогодние подарки»

декабрь 2016г.

**Анализ и оценка результатов,
полученных в ходе реализации инновационного проекта.**

В соответствии с планом работы было выполнено следующее:

Шаги по реализации	Выполнено/Не выполнено
1. Анализ ресурсных возможностей образовательных организаций (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности	Выполнено (составлена аналитическая справка)
2. Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в образовательных организациях	Выполнено. Разработано Положение об инновационной деятельности МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка», утвержден состав Методического Совета (по инновационной деятельности в ДОУ), утвержден состав творческой группы по преемственности в МБОУ «Лянторская СОШ №6», издаются приказы, регламентирующие работу по инновации
3. Разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОУ в инновационном режиме	Выполнено. Разработан план работы по инновационной деятельности (с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами). В Программе развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» одним из направлений определено повышение качества социального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. В основную образовательную программу МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» внесены изменения: в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлена «Современная технология эффективной социализации ребенка», прописаны формы взаимодействия со школой по преемственности в направлении социализации
4. Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников и младших школьников. Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах социального развития, в процессе реализации традиционных и инновационных форм обучения (в том числе дистанционных)	Выполнено в дошкольной образовательной организации. Проведены обучающие семинары по «Современной технологии эффективной социализации ребёнка в образовательной организации» на тему «Круги рефлексии, как форма развития коммуникативной компетенции», «Социальные навыки дошкольников»
5. Подготовка педагогов к работе в инновационном режиме (психологические	Выполнено в дошкольной образовательной организации. Проведено анкетирование

тренинги)	педагогов по методике «Диагностика инновационного потенциала педагогов» (Микляевой Н.В.), «Готовность к инновации» Гришаевой Н.П., организованы тренинги по командообразованию
6. Информирование родителей дошкольников и младших школьников (лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержании инновационной деятельности	Выполнено. Проведены родительские собрания, индивидуальные консультации, стендовая информация, новости о мероприятиях на сайте образовательной организации
7. Формирование пакета учебно-методической документации по реализации технологии.	Выполнено частично, поскольку рассчитано на весь период инновационной деятельности. В 2016 г. самостоятельно изданы: «Сборник методических разработок по инновационной деятельности», «Тематическое планирование по технологии «Клубный час», где представлен опыт работы педагогического коллектива МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» (конспекты, сценарии)
8. Создание банка видео и мультимедийных презентаций НОД, досуговых мероприятий и т.д.	Выполнено. В организации сняты и смонтированы 2 видеофильма по результатам инновационной деятельности, на сайте ГТРК «ЛянторИнформ» размещены видеорепортажи о деятельности образовательной организации

Выявлены риски и ограничения:

- низкий уровень мотивации педагогов общеобразовательной организации к реализации инновационного проекта;
- значительные затраты времени при освоении и внедрении новых технологий;
- отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития;
- «Инновации ради инноваций», когда целью становится не изменение содержания и повышения качества образования при введении технологии, а данные о самом внедрении.

Меры преодоления:

- помощь в организации деятельности, совместное планирование, разработка мероприятий, изготовление атрибутов.
- обеспечение педагогов видео, мультимедийным сопровождением, методическими материалами, литературой по реализации задач
- своевременное издание приказов, в которых распределяются ответственные за реализацию тех или иных технологий. Данная мера способствовала лучшей проработке технологий, позволила педагогам заработать дополнительные баллы при распределении стимулирующих выплат, улучшить свои показатели при аттестации.
- разработка критериев оценивания деятельности, на основании которых осуществляется распределение стимулирующих выплат;
- педагогам необходимо почувствовать значимость осуществляемой деятельности, поэтому стимулирую педагогов, помогаю им обобщать и распространять опыт на семинарах, методических объединениях, в печати, сети интернет, что также положительно сказывается на зарплате и аттестации.

Данные меры повысили заинтересованность педагогов в инновационной деятельности.

Замечено, что у некоторых педагогов происходит сдвиг мотивов – от материальной выгоды на получение удовлетворения от творческой, интересной работы.

Искренняя заинтересованность ответственного за инновационную деятельность, уверенность в пользе, важности данной работы стимулирует педагогов на творческий поиск.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:

- развитие социальных навыков дошкольников;
- профессиональное развитие педагогов (овладение технологиями социализации дошкольников);
- участие педагогов в конкурсах, распространение опыта по направлению инновационной деятельности;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по социально-коммуникативному развитию детей);
- эмоциональное благополучие участников образовательного процесса;
- участие родителей в образовательном процессе.

Для выявления результатов используются диагностические методики, разработанные Гришаевой Н.П., научным руководителем инновационной площадки, адресованные воспитателям, родителям и детям. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре.

Проведена психологическая диагностика воспитанников:

1. Обследование эмоционального самочувствия ребенка в детском саду (адаптивная методика Кучеровой Е.В.). Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада (авторы: Любина Г., Микулик Л.). (Приложение 2).
2. Исследование психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду – методика «Паровозик» С.В. Велиевой «Определение степени позитивного и негативного психического состояния детей вторых младших и средних групп». (Приложение 3).
3. Исследование психологического климата и самочувствия ребёнка в группе с использованием проективной методики «Рисунок «Моя группа». (Приложение 4).

Вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Внедрены технологии и дают первые положительные результаты как у детей, у педагогов, у родителей.

Важные изменения, произошедшие в профессиональном сознании педагогов и специалистов образовательного учреждения, понимании значимости данной деятельности.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности. Психологи отслеживают степень эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Повысилась удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации у детей и родителей. Семьи воспитанников проявляют живой интерес к педагогическим инновациям, энергично включаются в социализирующую деятельность.

Расширились социокультурные связи с учреждениями: МБОУ «Лянторская СОШ №6», Лянторская городская общественная организация помощи инвалидам «Седьмой лепесток», Муниципальное учреждение культуры «Лянторский хантыйский этнографический музей», МУК «Лянторская централизованная библиотечная система». Осуществляется дружеская переписка с дошкольными учреждениями города Пекин Китайской Народной Республики: «Теремок», «Смешарики», дошкольным учреждением «Звездочка» г.Липканы Республики Молдова.

Результаты инновационной деятельности сада свидетельствуют о том, что в учреждении имеются все необходимые ресурсы (материальные, методические, нормативные, кадровые, позволяющие функционировать в качестве инновационной площадки).

Задачи проекта на 2017 год:

- обновить содержание образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- вовлекать дошкольников и младших школьников в общественную жизнь;
- разработать учебно-методическую документацию по реализации технологии;
- создать банк видео и мультимедийных презентаций непосредственно-образовательной деятельности, досуговых мероприятий, сюжетно-ролевых игр, социальных акций, рефлексивных кругов;
- организовать презентацию текущих результатов проекта на сетевом, районном, окружном, федеральном уровнях;
- привлекать родителей дошкольников, младших школьников, как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта;
- обеспечить преемственность по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Заведующий

С.А. Старинова

**Карта эффективности работы по инновационной деятельности
«Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении
в условиях перехода на ФГОС ДО»**

Дата: _____ Группа № _____ Воспитатели: _____

№	Показатели	Экспертная оценка				Примечание
		Показатель подтверждается /3	Показатель скорее подтверждается /2	Показатель скорее не подтверждается /1	Показатель не подтверждается /0	
1	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА					
1.1	В приемной присутствуют элементы декора, атрибуты (изготовленные детьми и взрослыми) в соответствии с Ситуацией месяца					
1.2	В групповом помещении присутствуют элементы декора, атрибуты (изготовленные детьми и взрослыми) в соответствии с Ситуацией месяца. При визуальном осмотре группы можно понять, какую тему изучают воспитанники					
1.3	В группе имеется художественная, учебная литература по Ситуации месяца					
1.4	В наличии атрибуты, игрушки, предметы заместители для организации игр в соответствии с содержанием Ситуации месяца. Атрибуты доступны детям					
1.5	Сохранено игровое пространство (педагоги не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.)					
1.6	Наличие программно-методического обеспечения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»					
1.7	В наличии оборудование, необходимое для реализации инновационной технологии: кресло размышления, песочные часы, коврик примирения, свеча электрическая, уголок ряжения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, правила группы, уголок уединения					
1.8	Вышеперечисленное оборудование доступно детям и используется ими					
2	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ					
2.1	В календарных планах отражены задачи социально-					

	коммуникативного развития дошкольников в соответствии с Ситуацией месяца					
	Показатели	3	2	1	0	Примечание
2.2	Планируется работа по развитию самостоятельности детей (предоставление детям возможности выбора партнёров, содержания и оборудования)					
2.3	Планируются инновационные технологии: Клубный час (для участников)					
2.4	Круги рефлексии					
2.5	Проблемные педагогические ситуации (старшие, подготовительные группы)					
2.6	Социальные акции (в соответствии с планом на месяц)					
2.7	Дети волонтеры (для участников)					
3	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ					
3.1	В наличии продукты детской деятельности по Ситуации месяца					
3.2	Представлены продукты взаимодействия с родителями					
3.3	Отчеты сданы по графику, в полном объеме (текстовая информация, фото, видео приложения)					
3.3	Мероприятия (НОД, круги рефлексии, ППС, соц.акции, волонтерство) проведены в соответствии с планом работы					
3.4	Конспекты НОД по социально-коммуникативному развитию сданы в соответствии с графиком					
Сумма баллов по группе:			СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ПО ГРУППЕ:			
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ (по результатам оценивания всех экспертов)						
4.	Индивидуальная оценка (добавляется по 1 баллу педагогу за каждое личное достижение)					
4.1	Распространение опыта инновационной деятельности (участие в семинарах, конференциях, конкурсах, публикация в СМИ, организация и проведение мероприятий по собственной инициативе вне плана)	Баллы	Достижения кратко:			ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (в баллах)
	ФИО педагога:					
	ФИО педагога:					

Инструкция: Карта заполняется ежемесячно в последнюю неделю. (Показатели, характеризующие качество написания отчета оцениваются в первую неделю следующего месяца). Оцениваются педагоги II младших, средних, старших, подготовительных групп, на первом этапе – результаты совместной деятельности в группе. Баллы, выставленные экспертами, суммируются, и вычисляется среднее значение. Далее анализируются индивидуальные достижения. За каждое достижение педагогу к среднему групповому значению добавляется 1 балл, и вычисляются индивидуальные результаты. Если индивидуальных заслуг не отмечено, то у педагогов остается одинаковое количество баллов.

Эксперты: _____

ОТЧЕТ

по результатам психологического обследования
эмоционально-личностного развития дошкольников

I. Эмоциональное самочувствие детей в детском саду.

Время проведения – октябрь, ноябрь 2016г.

Участники – 50 обучающихся старших и подготовительных к школе групп (выборка).

Методики - Адаптивная методика Кучеровой Е.В (Методика «Проективные рассказы», методика «Определение ребенком эмоциональных состояний человека», методика «Разложи картинки»).

Цель обследования: получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных собеседований и индивидуальных экспериментов с детьми.

Результаты обследования представлены в таблицах

Таблица № 1 «Проективные рассказы»

№ вопроса	Положительное окончание рассказа	Отрицательное окончание рассказа	Нейтральное
1	40 (80%)	-	10 (20%)
2	40 (80%)	-	10 (20%)
3	35 (75%)		15 (30%)
4	40 (80%)	5 (10%)	5 (10%)
5	30 (60%)	6 (12%)	14 (28%)
Итого	(74%)	4 %	22 %

Таблица № 2 «Определение ребенком эмоциональных состояний человека»

№ вопроса	Положительные ответы	Отрицательные ответы
А	38 (76%)	12 (24%)
Б	48 (96%)	2 (24%)
В	35 (70%)	15 (30%)
Г	48 (96%)	2 (24%)
Итого	85 %	15%

Таблица № 3 «Определение ребенком эмоциональных состояний человека»

№ вопроса	Положительные ответы	Отрицательные ответы
А	41 (82%)	9 (18%)
Б	45 (90%)	5 (10%)
В	38 (76%)	12 (24%)
Г	48 (96%)	2 (24%)
Д	49 (98%)	1 (2%)
Е	50 (100%)	-
Ж	47 (94%)	3 (6%)
Итого	91 %	9%

Таблица № 4 «Разложи картинки»

№ вопроса	Положительные ответы	Отрицательные ответы
1	42 (84%)	8 (16%)
2	40 (80%)	10 (20%)
3	45 (90%)	5 (10%)
4	49 (98%)	1 (2%)
5	28 (56%)	22 (44%)
6	34(68%)	16 (32%)
7	42 (84%)	8 (16%)
8	34 (68%)	16 (32%)
Итого	78 %	22%

Результаты психологического исследования свидетельствуют о положительном самочувствии детей в группе.

II. Эмоциональное благополучие ребёнка в группе детского сада.

Время проведения – ноябрь 2016г

Участники – педагоги всех возрастных групп - 24 и родители -100 человек.

Методика - Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада
(Авторы: Любина Г., Микулик Л.)

Цель обследования: получить представление об эмоциональном благополучии детей в группе, либо наличие травмирующей эмоциональной обстановки.

Результаты опроса родителей представлены в таблице:

№	Вопросы	Да	Нет
1	Уверен ли ребенок, что его каждое утро ждут в группе, ему рады?	99%	1%
2	Имеет ли ребенок возможность самостоятельно, свободно выбирать материалы, пособия, игрушки?	100 %	-
3	Имеет ли ребенок право на выбор деятельности?	100%	-
4	Имеет ли ребенок право на отказ от коллективной (совместной)	94%	6%
5	Может ли ребенок выбрать свой индивидуальный способ действий с материалами, пособиями, игрушками?	99%	1%
6	Имеет ли ребенок право на свой индивидуальный темп работы?	99%	1%
7	Имеет ли ребенок возможность проявлять активность, в том числе	97%	3%
8	Если у ребенка необходимое жизненное пространство для реализации потребности как в общении, так и в уединении	100%	-
9	Ощущает ли ребенок себя членом «семьи-группы» и может ли предложить что-то изменить в интерьере, переставить или	99%	1%
10	Ощущает ли ребенок свою значимость для вас, для всех взрослых работающих в детском саду?	98 %	2%
11	Ощущает ли себя достойным человеком?	97%	3%
12	Ощущает ли себя виноватым, если что-то не получилось?	53%	47%
13	Ощущает ли зависимость от настроения старших, воспитателей?	36%	64%
14	Уверен ли ребенок в том, что послушание – его главное достоинство в	53%	47%
15	Понимает ли ребенок, что в присутствии «проверяющих» надо вести себя образцово, «прилично», не как всегда?	61%	39%
16	Понимает ли, что нельзя задавать «неприличных» вопросов воспитателю?	60%	40%

Результаты опроса педагогов представлены в таблице

№	Вопросы	Да	Нет
1	Уверен ли ребенок, что его каждое утро ждут в группе, ему рады?	100%	1%
2	Имеет ли ребенок возможность самостоятельно, свободно выбирать материалы, пособия, игрушки?	100 %	-
3	Имеет ли ребенок право на выбор деятельности?	100%	-
4	Имеет ли ребенок право на отказ от коллективной (совместной)	90%	10%
5	Может ли ребенок выбрать свой индивидуальный способ действий с материалами, пособиями, игрушками?	100%	
6	Имеет ли ребенок право на свой индивидуальный темп работы?	100%	-
7	Имеет ли ребенок возможность проявлять активность, в том числе	100%	-
8	Если у ребенка необходимое жизненное пространство для реализации потребности как в общении, так и в уединении	100%	-
9	Ощущает ли ребенок себя членом «семьи-группы» и может ли предложить что-то изменить в интерьере, переставить или	80%	20%
10	Ощущает ли ребенок свою значимость для вас, для всех взрослых работающих в детском саду?	95 %	5%
11	Ощущает ли себя достойным человеком?	91%	9%
12	Ощущает ли себя виноватым, если что-то не получилось?	38%	62%
13	Ощущает ли зависимость от настроения старших, воспитателей?	34%	66%
14	Уверен ли ребенок в том, что послушание – его главное достоинство в	44%	56%
15	Понимает ли ребенок, что в присутствии «проверяющих» надо вести себя образцово, «прилично», не как всегда?	51%	49%
16	Понимает ли, что нельзя задавать «неприличных» вопросов воспитателю?	72%	28%

Отчет

о результатах определения степени позитивного и негативного психического состояния детей вторых младших и средних групп

С 21 ноября по 25 ноября 2016 года в ОО проходило психологическое обследование дошкольников средних групп №8 и 12, вторых младших групп № 1 и 7, в котором приняли участие 75 детей.

Методика «Паровозик» С.В. Велиевой

Цель: определение степени позитивного (ППС) и негативного психического состояния (НПС). Методика проводится индивидуально с каждым ребенком.

Результаты диагностики представлены в таблице

№ группы/ возраст	Кол-во детей	Позитивное психическое состояние	Негативное психическое состояние низкой степени	Негативное психическое состояние средней степени	Негативное психическое состояние высокой степени
№ 7 Вторая младшая	27	11 (41%)	10 (37 %)	5 (18%)	1 (4%)
№ 1 Вторая младшая	17	9 (53%)	6 (35 %)	2 (12%)	-
№ 8 Средняя	16	7 (44%)	5 (31%)	3 (19%)	1 (6%)
№ 12 средняя	15	8 (53%)	4 (27%)	1 (7%)	2 (13%)
Всего	75	35 (47%)	25 (33%)	11 (15%)	4 (5%)

Результаты обследования, направленного на определение степени позитивного и негативного психического состояния детей вторых младших и средних групп показало следующее: из 75 детей – 35 (47 %) имеют позитивное психическое состояние. Негативное психическое состояние низкой степени – у 25 детей (33 %), негативное психическое состояние средней степени у 11 детей (15%) , негативное психическое состояние высокой степени – у 4 детей (5%).

**Отчет
о результатах исследования психологического климата и
самочувствия ребёнка в группе.**

С 7 ноября по 25 декабря 2016 года в ОО проходило психологическое обследование дошкольников подготовительных к школе групп №6, 11 и старших групп № 5,9,10, в котором приняли участие 111 детей.

Проективная методика «Рисунок «Моя группа»

Цель: изучение психологического климата в группе, особенностей взаимоотношений между детьми, самочувствия ребёнка в группе.

Результаты обследования представлены в таблицах

Таблица №1.

Симптомокомплексы	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Эмоциональное благополучие	20	50	41
	(18 %)	(45%)	(37%)
	высокий	средний	низкий
Эмоциональная напряженность	2	33	76
	(2%)	(30 %)	(68 %)
	высокий	средний	низкий
Тревожность в группе	1	9	101
	(1%)	(8 %)	(91%)
Итого	23 (7 %)	92 (28 %)	218 (65 %)

Результаты диагностики:

- у 65% детей - сложилось эмоционально благополучное отношение к дошкольному учреждению, группе и воспитателю, они с радостью приходят в детский сад. Для них характерно дружелюбие, открытость к общению с детьми и взрослыми, бодрость и жизнерадостность в течение дня.
- 28% дошкольников при эмоциональной поддержке взрослого проявляют познавательную и поведенческую активность, контактируют со взрослыми и детьми, чувствуют себя в детском саду комфортно.
- 7% детей испытывают некоторую тревогу по поводу посещения детского сада и нахождения в группе, эмоциональное состояние детей нестабильно, присуще эмоциональное напряжение в течение дня.

Таблица № 2

№ группы	Симптомокомплексы								
	Эмоциональное благополучие			Эмоциональная напряженность			Тревожность в группе		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подготовительная к школе группа	8 (30%)	15 (56 %)	4 (14 %)	1 (3,7 %)	7 (26%)	19 (70,3 %)	1 (3,7%)	5 (18,5 %)	21 (77,8 %)

№ 6 (27)									
Подготовительная к школе группа № 11(24)	13 (54%)	8 (33%)	3 (13%)	-	3 (13%)	21 (87%)	-	-	24 (100%)
Старшая группа № 5 (17)	6 (35%)	6 (35 %)	5 (30 %)	1 (6%)	9 (53%)	7 (41%)	-	1 (6%)	16 (94%)
старшая группа № 9 (23)	8 (35 %)	8 (35 %)	7 (30 %)	-	9 (39%)	14 (61%)	-	1 (4,3%)	22 (95,7%)
старшая группа № 10 (20)	6 (30%)	13 (65%)	1 (5%)	-	5 (25%)	15 (75%)	-	2 (10%)	18 (90%)
Сводная (111)	41 (37%)	50 (45%)	20 (18 %)	2 (2%)	33 (30%)	76 (68 %)	1 (1%)	9 (8 %)	101 (91 %)

По результатам диагностики планируется встреча с педагогами старших и подготовительных к школе групп с целью ознакомления с результатами исследований психологического климата и самочувствия детей в группе. Воспитателям будут даны рекомендации по снижению и профилактике эмоциональной напряженности и тревожности ребёнка.

С родителями детей с высоким уровнем эмоционального неблагополучия, тревожности, напряженности будут организованы индивидуальные консультации.

С детьми, испытывающими тревогу, эмоциональный дискомфорт по поводу посещения детского сада и нахождения в группе планируется дальнейшие исследования эмоционально – волевой сферы и, при необходимости, организация коррекционно – развивающей деятельности.