

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ
Сургутский район
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»

Результаты инновационной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребёнка – детского сада «Золотая рыбка»
за 2016-2017 учебный год

г.Лянтор, 2017г.

1. Название ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка» (МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» - сокращенный вариант).

Адрес ДОО:

6 микрорайон, строение 99, г.Лянтор, Сургутский район, ХМАО – Югра, 628449

Конт. тел. ДОО:

8(34638)24-349

ФИО руководителя:

Старинова Светлана Александровна

Конт.тел. руководителя:

8(34638)26-944

Дата включения ДОО в инновационную деятельность:

25.02.2014г.

2. Ответственный за инновационную деятельность ДОО:

ФИО: Максимова Ольга Владимировна

Должность: старший воспитатель

Конт.тел.:

8(34638)24-349

E-mail:

Mal200769@mail.ru

3. Степень включенности ответственного за инновационную деятельность в течение года (самооценка)

Ответ: вариант №3 (включен полностью)

1 – слабо включен

2 – включался эпизодически

3 – включен полностью

4. Воспитатели и педагоги, работающие по технологии:

№	ФИО	Должность	Дата начала	Степень включенности (от 1 до 3 баллов)
1.	Амирова Альфия Гамировна	Воспитатель (старшая группа №10)	25.02.14	3
2.	Хмелева Светлана Камильевна	Воспитатель (старшая группа №10)	25.02.14	3
3.	Зинченко Марина Матвеевна	Воспитатель (средняя группа №12)	25.02.14	3
4.	Заболотько Людмила Николаевна	Воспитатель (средняя группа №12)	25.02.14	2
5.	Ширшикова Наталья Ивановна	Воспитатель (старшая группа №9)	25.02.14	3
6.	Пимкина Татьяна Геннадьевна	Воспитатель (старшая группа №9)	25.02.14	3
7.	Жевнодей Н.В.	Воспитатель (II младшая группа №7)	01.09.15	1

8.	Федоренко Ксения Григорьевна	Воспитатель (подготовительная группа №6)	01.01.17	3
9.	Кирхмаер Галина Генриховна	Воспитатель (подготовительная группа №6)	01.09.15	3
10.	Гасанкадиева Умугат Шарапудиновна	Воспитатель (подготовительная группа №11)	25.02.14	2
11.	Соловых Наталья Петровна	Воспитатель (подготовительная группа №11)	25.02.14	1
12.	Котова Елена Вячеславовна	Воспитатель (старшая группа №5)	01.09.15	3
13.	Залбекова Зульфия Алимовна	Воспитатель (старшая группа №5)	01.09.15	5
14.	Савельева Инна Дамировна	Воспитатель (средняя группа №8)	01.09.16	2
15.	Чучуева Гёзель Сулеймановна	Воспитатель (средняя группа №8)	01.09.16	2
16.	Абубакирова Райля Закиевна	Инструктор по физической культуре	25.02.14	3
17.	Теренина Ирина Николаевна	Инструктор по физической культуре	25.02.14	2
18.	Дасмурзина Наталья Александровна	Инструктор по физической культуре	01.11.14	3
19.	Байкова Ольга Сергеевна	Педагог-психолог	25.02.14	3
20.	Хамидуллина Ирина Назиховна	Социальный педагог	25.02.14	3
21.	Панкова Татьяна Анатольевна	Педагог дополнительного образования	25.02.14	2
22.	Долгова Елена Валерьевна	Учитель-логопед	25.02.14	3
23.	Бигун Марина Евгеньевна	Музыкальный руководитель	25.02.14	3

К проведению Клубных часов привлекались младшие воспитатели, медицинские сестры, повара, обслуживающий персонал: вахтеры, уборщики помещений, кастелянша, швеи.

5. Перечислите ФИО сотрудников ДОО, эффективно работающих по инновационной технологии (для вручения благодарственных грамот).

- Хмелева Светлана Камильевна (воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»);
- Амирова Альфия Гамировна (воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»);
- Ширшикова Наталья Ивановна (воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»);
- Пимкина Татьяна Геннадьевна (воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»);
- Байкова Ольга Сергеевна (педагог-психолог МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»);
- Паршина Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Лянторская СОШ №6».

6. Что сделано по начальной и заключительной диагностике в течение года?

6.1 Проведена первоначальная диагностика:

- беседа с детьми на тему «Мой детский сад» (Приложение 1);
- психологическое обследование эмоционально-личностного развития дошкольников (Приложение 2);
- наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей» (Приложение 3);
- определение степени позитивного и негативного психического состояния детей вторых младших и средних групп (Приложение 4);
- исследование психологического климата и самочувствия ребёнка в группе (Приложение 5)

6.2 Диагностика на конец года включала

- анкетирование родителей воспитанников (Приложение 6);
- наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей» (анализ динамики) (Приложение 3);
- опрос воспитателей (Приложение 7)
- исследование психологического климата и самочувствия ребенка в группе (Приложение 10) .

7. По какой технологии проделана работа в наибольшей степени (определите объем этой работы в баллах, где «1» - практически нет работы; «5» - работа ведется в полном объеме).

№	Название технологии	Оценка
1.	Клубный час	5
2.	Ситуация месяца	5
3.	Проблемные педагогические ситуации	3
4.	Круги рефлексии ежедневные	5
5.	Социальные акции	5
6.	Дети-волонтеры	5
7.	Волшебный телефон	1, не реализуется
8.	Заключительные досуги по ситуации месяца	4
9.	Развивающее общение	4

8. Что было сделано по каждой технологии?

Технология «Клубный час»

Клубный час проводился каждую пятницу с 10.15 до 11.15. С сентября принимали участие воспитанники пяти групп (старшие и подготовительные). С января к ним присоединились дети двух средних групп.

Разработано тематическое планирование проведения «Клубного часа» в соответствии с ситуациями месяца с сентября по май.

Разработаны сценарии Клубных часов:

- «Археологическая экспедиция»;
- «Дружат страны»;
- «Стихии разбушевались».

Наибольшей популярностью пользовались игровые Клубные часы. Возникла новая форма проведения КЧ – образовательный проект (целостное, законченное мероприятие, направленное не только на развитие социальных навыков, но и на формирование определенных представлений).

В Клубных часах принимали участие социальные партнеры: представители ГИБДД, учителя, учащиеся начальных классов, иностранные школьники

Наиболее запомнились Клубные часы:

Игровой клубный час «Археологическая экспедиция»

На Клубном часе наши дети отправились в археологическую экспедицию, чтобы раздобыть ценные экспонаты, познакомиться с традициями, культурой коренных жителей

города. Всё происходило в форме игры с посвящением в археологи, постройкой палаточного лагеря. Дети подготовились заранее, изготовили карты, собрали походные рюкзаки с необходимым оборудованием.

Мальчики и девочки выбирали себе занятия по интересам: восстанавливали жилища народов ханты, реставрировали игрушки, откапывали останки древних животных. Помимо изучения «артефактов» дети осваивали традиционные промыслы северных народов: охоту, рыбную ловлю, сбор ягод.

Развитие города Лянтора неразрывно связано с добычей нефти. Дети поиграли в нефтяников – первопроходцев.

Клубный час «В добрый час»

Дети в этот раз не играли, а старались делать добрые дела. Каждому ребенку на руку повязали цветную ленточку – напоминание о необходимости совершить что-то полезное.

Девочки и мальчики помогали взрослым, создавали своими руками подарки-поделки для малышей. А ленточки снимали и привязывали к Дереву добра, которое за час расцвело и стало ярким и сияющим.

Клубный час «Стихии разбушевались»

Во время Клубного часа мальчики и девочки путешествовали по странам: Китаю, Японии, Египту, Казахстану, Молдавии, России.

Иногда туристов могут подстергать неприятности в виде опасных природных явлений. Вот и наши ребята попали в шторм во время прогулки по морю, спасались от извержения вулкана и землетрясения, восстанавливали город после сильного урагана. Всё происходило в форме игры, во время которой дети определили для себя правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Клубный час «Международная научная конференция»

Клубный час был организован в форме игры в международную научную конференцию. В групповых помещениях экскурсоводы представляли достижения разных стран: Китая, Японии, России, Молдавии, Казахстана. Гости могли изготовить сувениры и забрать их на память о путешествии.

На территории зимнего сада работала выставка «Эксперименты и опыты», где можно было принять участие в химическом, физическом шоу, попробовать себя в роли лаборанта, врача-хирурга, изобретателя.

Состоялось заседание круглого стола на тему «Семь чудес света», где дети отвечали на вопросы, подготовленные заранее сотрудниками детского сада, родителями и детьми.

В уютной арт-студии ждали тех, кто предпочитает творческую деятельность.

На протяжении всей конференции работали репортеры, которые обещали обработать материал и выпустить газету о событиях ноября.

Клубный час по ситуации месяца «Я – житель земного шара».

Организовали в форме экономической игры. В каждой группе-стране что-то производили: выращивали рис в Японии, чай – в Китае, пекли баурсаки в Казахстане, расписывали ткань в Таджикистане, изготавливали молочную продукцию в Молдавии, в России зарисовывали матрешек.

Банкиры выдавали деньги на покупку товара. Дети выбирали делегатов, которые отправлялись в поездку и закупали всё необходимое для своего «государства».

Все желающие могли посетить выставку достижений стран, где ребята представляли продукты своего труда, а также знакомились с техническими и научными открытиями разных стран (простыми и доступными для понимания).

В гости пришли ученики 4 класса соседней школы, поиграли с нашими мальчиками и девочками в английские игры.

А главным событием Клубного часа стало появление настоящих иностранцев, точнее иностранок, девочек из Италии и Германии, которые обучаются по программе международного обмена.

Клубный час «Мальчики и девочки – всё, что в жизни пригодится!»

Ребята осваивали навыки, которые им пригодятся во взрослой жизни:

- учились оказывать первую помощь,
- нарезали фрукты,
- сервировали блюда,
- пеленали кукол, укладывали их в коляску,
- пришивали пуговицы,
- придумывали фасоны одежды.

А еще проходили военную подготовку и изучали приемы самообороны. В этом им помогали ученики школы №6, которые пришли в гости и продемонстрировали свои достижения в спортивных единоборствах.

Клубный час «Отправляем Белку и Стрелку в космос»

Завершающий Клубный час по ситуации месяца «Космос. Я часть Вселенной» прошел в форме квест-игры, где ребята собирали в полет храбрых космонавтов Белку и Стрелку.

Клубный час «Города России: ремесла, промыслы»

Мальчики и девочки вышли из групп и обнаружили в коридорах и на лестницах лоскуты ткани, платки. Самые внимательные и любознательные дети поняли, что это неспроста и отправились по «следам», а вскоре обнаружили заморскую принцессу Шахерезаду, которая рассказала, что пролетала мимо на волшебном ковре, увидела прекрасную страну и решила написать новую сказку. Поинтересовалась, куда она попала, как называется страна и что интересного можно посмотреть.

Ребята провели гостью по всем территориям – городам, рассказали о русских ремеслах и промыслах. Завершилось все парадом мастеров, девочки и мальчики продемонстрировали сувениры, изготовленные своими руками, подарили их Шахерезаде для новой сказки.

Технология «Ситуация месяца»

В реализации технологии принимали участие родители: проводили занятия с детьми, беседовали, устраивали мастер-классы.

«Ситуация месяца» легли в основу комплексно-тематического планирования. Серьёзное внимание уделяется ежемесячному планированию. В планах подробно прописаны действия, необходимые для достижения цели, представлены все направления: мероприятия для детей, родителей, педагогов, взаимодействие с социальными партнерами, указаны ответственные за организацию событий.

В этом году разработаны рекомендации-шаблоны по ежедневному планированию педагогических технологий, которые помогают рационально распределить деятельность в течение дня и недели.

Разработаны конспекты непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию:

- «Один дома»;
- «Семейный фотоальбом»;
- «Расскажем друзьям о России»;
- «Зимние приключения»;
- «Спешим Луне на помощь».

Разработан и реализован проект «Как пьют чай в Китае» по ситуации месяца «Я – житель Земного шара».

Содержание, формы работы по «Ситуациям месяца»

Ситуация месяца «Мой дом детский сад»

Разработка совместно с детьми правил поведения в группе. Презентация правил на родительском собрании, воспитанникам из других групп.

Экскурсии по детскому саду.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «Мой детский сад».

Речевое творчество, сочинение на тему «Детский сад будущего», «Моя любимая игрушка», «Мой лучший друг».

Опрос детей «Что вы хотите изменить в своей группе?»

Чтение рассказа Е. Яниковской «Я хожу в детский сад».

Дидактическое упражнение «Наведем порядок в группе».

Сюжетно-ролевые игры:

«Детский сад»,

«Младший воспитатель» - дети выполняли работу младшего воспитателя: мыли кукольную посуду, протирали пыль с полок, мыли полы,

«Воспитатель» - дети выполняли работу воспитателя: принимали детей в приемной, организовывали деятельность детей в режимных моментах,

«Профессии в детском саду».

Выставка рисунков «Портрет воспитателя».

Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка в группе», рисование на тему «Детский сад» конструирование из деревянного конструктора «Наш сад», аппликация на тему «Золотая рыбка - наш любимый сад», конструирование из бумаги: «Цветы для сотрудников детского сада».

Создание поздравительной газеты ко дню работника дошкольного образования.

Круги рефлексии «Что вам нравится в нашей группе?», «Что я хотел бы изменить в нашей группе?», «С кем я летом подружился?», «С кем ты хочешь дружить?».

Проблемные педагогические ситуации «Воспитатель заболел», «Воспитатель подвернул ногу».

Беседы с детьми по темам: «Кто работает в детском саду?», «Для чего нужны воспитатели в детском саду?», «Как правильно дружить?», «Как мы делим игрушки?», «правила поведения в детском саду»

Разработка совместно с детьми правилами поведения в группе

Экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет, в прачечную).

Сюжетно – ролевые игры: «Младший воспитатель», «Прачечная», «Воспитатель», «Больничка», «Шоферы».

Чтение произведений Е. Яниковской «Я хожу в детский сад», Э. Машковской «Митя приехал».

Чтение рассказа А. Барто «Игра в стадо».

Рассматривание тематического альбома «Дети в детском саду».

Дидактическое упражнение «Наведем порядок в группе».

Разучивание стихотворений из серии «Правила поведения в детском саду» Г.Л. Шалаевой, отрывка стихотворения Н.Найденовой «Новая девочка».

Поздравление именинников: исполнение песен, пожелания, рисунки.

Экскурсия в швейный цех детского сада.

Экскурсия в прачечную детского сада.

Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

Наблюдение за играми детей на соседней площадке;

Беседа о правах ребенка.

Создание папки передвижки для родителей «Какие игрушки нужны детям»

Оформление картотеки «Этикет в детском саду».

Изготовление «Шляп настроения».

Ситуация месяца «Я – житель Лянтора»

- Экскурсии по достопримечательностям города.
- Выставка рисунков, макетов «Самое красивое место в нашем городе».
- Фотовыставка «Мой любимый город».
- Показ фотографий города в прошлые годы.
- Рассматривание тематических альбомов «Мой город Лянтор», «Мой родной край», «Хантыйский музей города Лянтора».
- Составление правил поведения на тему: «Я берегу свой город».
- Словесное творчество. Составление рассказа «Моя малая Родина».
- Беседы: «Достопримечательности нашего города»; «Коренные жители города»; «Любимое место в городе»; «Для всех ли Лянтор малая родина?»
- Словесное творчество. Составление рассказа «Моя малая родина», «Город будущего». Беседа «История моего города».
- Продуктивная деятельность: создание построек из песка «Мой микрорайон».
- Выпуск стенгазеты «Мой Лянтор».
- Создание выставки «Коренные жители Лянтора».
- Изготовление плана-схемы города.
- Разучивание девиза города, песни «Лянтор».
- Разучивание отрывка стихотворения «Город Лянтор» (Л.Заболоцкий).
- Участие в городском телемарафоне «С днем рождения, Югра, с днем рождения, Лянтор!».
- Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе «Я по городу шагаю», «Достопримечательности нашего города», «Один дома».
- Реализация детского проекта «Дорожные знаки - наши помощники».
- Сюжетно-ролевые игры: «Мой город», «Автобус», «Строители», «Почта», «Больница», «Магазин», «Путешествие».
- Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин».
- Круги рефлексии:
 - «За что я люблю свой город?».
 - «Любимое место в Лянторе моих родителей. И почему?».
 - «Что бы я сделал, если бы стал главой города?».
 - «Что было бы, если на домах не было номеров?».
 - «Как сохранить город чистым?».
 - «Для чего нужны правила дорожного движения?».
- Продуктивная деятельность: аппликация «Улицы города»; конструирование «Наш город», рисование герба, стелы.
- Выставка макетов «Мой город».
- Организация подвижных игр народов ханты и манси.
- Наблюдение во время прогулки «Здание вокруг».
- Создание стенгазеты «Я – Лянторец».
- Рассматривание города на карте округа.
- Слушание музыкальных произведений о Лянторе.
- Проект «Сокровища города».
- Составление рассказов «Из окна наша улица видна»
- Рисование на тему «Осень в Лянторе»
- Создание альбома «Лянтор».
- Аппликация «Разноцветный город»
- Создание лэпбука «Лянтор».
- Беседы с детьми по темам: «Мой город - Лянтор», «История моего города», «Достопримечательности города Лянтора», «Герои нашего города», «Коренные жители Лянтора».

Чтение: Татьяна Царенко «В некотором царстве, нефтяном государстве...», «С чего начинается родина...».

Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин».

Разучивали подвижных игр «Я по городу шагаю», «Улица полна неожиданностей».

Ситуация месяца «Я - житель земного шара»

Были выбраны для изучения страны:

Китай, Франция, Япония, Греция, Молдавия, Индия, Италия, Казахстан, Таджикистан, Великобритания;

Россия, и её регионы: Башкирия, Чувашия;

Страны Африканского континента.

Все группы оформлены в стиле изучаемых стран.

В холлах организованы выставки:

- фотовыставка «Вокруг света за 30 дней»;
- выставка рисунков «По странам и континентам».

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей «Я - житель земного шара».

В течение месяца проведены мероприятия:

Продуктивная деятельность: изготовление национального башкирского блюда (чак-чак) из соленого теста, изготовление русского каравая, пирогов из соленого теста (для выставки), создание построек из снега «Замки во Франции»; конструирование из различных видов конструктора «Эйфелевой башни», рисование на тему «Замки Лондона», «Английская королева», пластилинография «Биг-бен».

Реализация педагогического проекта «Япония – страна восходящего солнца».

Реализация детского проекта «Все об Африке»

Презентация коллекции впечатлений «Воспоминания о Черном море».

Просмотр фильма «Удивительная Италия».

Детские доклады на тему «Достопримечательности Италии», «Пизанская башня», «Италия глазами путешественников», «Колизей».

Посадка лука «Чиполинки».

Знакомство с Китайскими народными сказками «Тигр и буйвол», «Как проучили лисицу», «Алая лилия».

Китайская подвижная игра «Поймай хвост дракона».

Знакомство с китайской поэзией: стихотворение «Ветер».

Разучивание стихотворений «Английский язык», «Лондон»

Изготовление костюмов - «Мы англичане».

Разучивание английской игры «Гольф».

Чтение английских сказок «Джек и бобовый стебель», «Три поросенка», «Три головы в колодце», «Спасите кита», «Город добрых дел», «Винни Пух и все, все, все».

Выполнение альбома совместно с родителями «Достопримечательности города Лондона».

Переписка с детскими садами из Молдавии, Китая.

Проблемные педагогические ситуации: «Незнакомый предмет на участке», «Незнакомый взрослый».

Участие пап в создании газет ко дню мамы. Организовали выставки «Куклы в национальных костюмах», «По странам и континентам» помогли подготовить детей к участию в фестивале. Подготовили детей для участия в городском конкурсе символ года. «По ситуации месяца, провели тематическую беседу с представителями этнографического музея. принимали участие в выставке детского сада. Создавали предметную среду по ситуации месяца. Участие в выставке рисунков « По странам и континентам»

Социальная акция «Позвоните маме, бабушке».

Чтение японских сказок «Добрый крестьянин», «Хоку», «Иссумбуси»

Просмотр с детьми презентации «Япония»

НОД по рисованию «Ветка японской сакуры», «Японский флаг».

НОД по конструированию тема: «Всемирный хоровод», «Японский веер».

Изготовление японского фонарика.

Изготовление японских костюмов.

Выпуск стенгазеты «Земля - наш общий дом».

Создание альбома « Япония-страна восходящего солнца».

Продуктивная деятельность: создание пирамид из снега, рисование на тему «Мое путешествие», конструирование пирамид из различных видов конструкторов, раскраски из серии «Греческая мифология», рисование на тему «Разнообразный животный мир», аппликация «Мир экзотических животных».

Рассматривание тематических альбомов «Путешествие», «Экзотические животные», энциклопедий «Пирамиды» Энн Миллард, «Мифы Древней Греции», «Царство животных», «Животный мир Земли», «Живой мир» Лесин Колвин и Эмма Спизэр.

Разучивание подвижных игр народов мира:

– «Мороз» белорусская народная игра;

– «Чай-чай» узбекская народная игра;

– «Охотник» литовская народная игра.

Фотовыставка «Мы путешествуем».

Выставка сувениров на тему «По странам мира»;

Фотоматериал «Семь чудес света».

Деятельность воспитателя.

НОД по социальному развитию: «Кругосветное путешествие», «Мир на всей планете», «Пустыня», «Игры народов мира».

Беседы с детьми «Мир, в котором мы живем», «Мы все разные»,

Создание в группе уголка «Вокруг света»

Рассматривание энциклопедий «Гео-лёнок».

НОД: «Стихи солнечной Молдавии», «Путешествие по сказкам», «Народные танцы», «Традиции солнечной страны», «Голуби мира» (из солёного теста), «Письмо для друзей из Молдавии» в технике оригами, «Национальный флаг» из пластилина.

Знакомство с молдавскими подвижными играми «Пастух и стадо», «Лошадки», «Овцы и волк», «Яблоко», «Барашек», Перешагивание через ноги», «Сбей кушму».

Беседа с детьми на тему «Я в чужой стране», «У меня гости», «Вежливые слова», «Что мне запомнилось больше всего», «Солнечное настроение», «Иностранцы это...».

Переписка с друзьями из детского сада «Смешарики», «Теремок» г.Пекин Китайской Народной Республики.

Ситуация месяца: «Рождественский подарок»

В холлах учреждения организованы выставки:

– выставка детских рисунков «Подарок для Деда Мороза»,

– выставка новогодних подарков для воспитателей, сотрудников детского сада, изготовленных детьми и родителями.

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Новый год вокруг света».

Весь месяц работал волшебный домик Деда Мороза. Во время Клубных часов он «оживал», приглашал детей войти в него, сесть на стульчик и загадать желание, которое обязательно исполнится в Новом году.

В течение месяца проведены мероприятия:

Экскурсия « Рождественское чудо» на территорию церкви.

Просмотр мультфильмов о рождестве.

Непосредственно – образовательная деятельность в старшей группе «Рождественский ангел».

Чтение русских народных сказок «Морозко», «Госпожа Метелица», «Снегурочка», «12 месяцев», «Мороз Иванович» В. Одоевский.

Разучивание стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый», С. Маршак «Декабрь», В. Татаринов «Дед Мороз», Е. Трутнева «Елочка».

Чтение и обыгрывание сказки «Снегурочка и лиса».

Конструирование из бумаги «Снежинки», «Новогодние гирлянды», «Фонарики», поздравительные открытки «С новым годом».

Аппликация на тему «Новогодняя открытка», Рождественское чудо», «Снеговик», «Разрезные звездочки», «Снежинки»

Рисование «Подарок моей мечты».

Рассматривание тематического альбома « Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».

Посещение с детьми мастер-класса по изготовлению снеговика в Лянторском центре ремесел.

Колядование.

Выпуск стенгазет: «Берегите ёлочку», « Покормите птиц зимой».

Изготовление статуэток «Ангел-хранитель».

Изготовление кормушки «Столовая для птиц».

Круги рефлексии: « Как готовятся к встрече Нового года в семье, в детском саду», «Волшебство под Новый год », «Как я украшал новогоднюю елку дома», «Я мечтаю о...», «Письмо Деду Морозу».

Беседы: «Зима», «Как празднуют Новый год в других странах», «Готовимся к Новому году», «За что я люблю зиму», «Зимующие птицы», «Как помочь птицам зимой?», «Зимние развлечения».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжет « Накрываем стол», «Магазин» сюжет « Покупаем подарки к Новому году», «Детский сад», сюжет «Готовимся к Новому году».

Дидактические игры «Что оденем на праздник?», «Как украсим новогодний стол?»

Поздравления воспитанников младших групп детьми старшего возраста (концерт, инсценировка сказок).

Поздравление с Новым годом, Рождеством одиноких, пожилых людей.

Проблемная педагогическая ситуация «Бабушка ищет внука».

Беседы с детьми: «Как празднуют Новый год в других странах».

Круги рефлексии: «Готовимся к Новому году», «За что я люблю зиму», «Как помочь птицам зимой», «Что бывает зимой», «Зачем нужны новогодние открытки», «В гостях у Деда Мороза», «Безопасный Новый год»

Чтение и обыгрывание сказки «Снегурочка и лиса».

НОД в форме квест-игры «Зимние развлечения».

Продуктивная деятельность: рисование на тему: «Подарок моей мечты».

Разучивание стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый», С. Маршака «Декабрь», В. Татаринова «Дед Мороз», Е. Трутневой «Елочка».

Дидактические игры «Что наденем на праздник?», «Как украсим новогодний стол».

Чтение русских народных сказок «Морозко», «Госпожа Метелица», «12 месяцев», «Мороз Иванович».

Выставка стенгазет «Берегите елочку».

Изготовление кормушек для птиц «Столовая для птиц».

Сюжетно ролевые игры «Поход в магазин за подарками», «У нас сегодня праздник».

Конструирование из различных конструкторов «Усадьба Деда Мороза».

Просмотр презентаций «Новый год шагает по стране», «Жилище Деда Мороза», «Новый год в разных странах»

Обыгрывание сказки «Зимовье зверей».

Просмотр мультфильмов о рождестве:

- «Красные сапожки на Рождество»
- «Тихая ночь»
- «В лесу родилась елочка»
- «Святая ночь»

Разучивание стихотворения

И. Сурикова «Белый снег пушистый»

С. Маршак «Декабрь»

Е. Трутнева «Ёлочка»

Чтение русских народных сказок: «Морозко», «Госпожа метелица», «Снегурочка»

Рисование «Новогодняя Ёлочка на нашем участке»

НОД: «Волшебство»

Подвижные игры:

«Два Мороза»

- «Заморожу»
- «Снежная карусель»,
- «Снежки»,
- «Метелица»,
- «Устроим снегопад»

Дидактические игры:

- «Когда это бывает»
- «Что такое Новый год?»
- «Доскажи словечко»
- «Кто назовёт больше»
- «Что наденем на праздник»
- «Накрываем стол»
- «Найди Снегурочку в группе»

Настольно-печатные игры:

- «Подбери ёлочку по размеру»
- «Украсим ёлочку».

Разработка консультации «Чем можно заняться с ребенком во время новогодних праздников»

Изготовление «Календаря ожидания Новогоднего праздника». «Письмо Деду Морозу» (сочинение текста письма и выбор открыток, рисунков для Деда Мороза).

Ситуация месяца «Мальчики и девочки»

Зачин к ситуации месяца:

Утром, когда дети стали собираться в группе, они обратили внимание на то, что среди красивых нарядных кукол появилась новая кукла. Эта кукла очень отличалась от остальных: она была грязной, в порванной одежде, с растрёпанными волосами на голове. Дети стали задавать вопросы «Почему она так выглядит?», «Что с ней случилось?», «Откуда она взялась?». Воспитатель рассказала, что сегодня утром, нашла эту куклу на улице, ей стало жалко, и она решила принести её в группу. Воспитатель задала детям вопрос «Как вы думаете, почему она оказалась на улице?». Дети начали высказывать своё предположение. В результате рассуждения мы пришли к выводу, что ей надо помочь, и мы сможем это сделать..... (кукла присутствовала на протяжении всего месяца, все занятия, культурно- гигиенические навыки, прогулка, социальные акции и т.д.)

В холлах учреждения организованы выставки:

- выставка детско-родительских рисунков «Любимые игрушки мальчиков и девочек»,
- выставка детских рисунков «Какие бывают мальчики? Какие бывают девочки?».

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Из чего же «сделаны» наши мальчишки. Из чего же «сделаны» наши девчонки?»

В течение месяца проведены мероприятия:

Реализация проектов «Увлечения мальчиков и девочек», «Здоровое питание».

Непосредственно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию: «Путешествие в страну этикета».

Непосредственно – образовательная деятельность по валеологии «Здоровый образ жизни».

Подготовка сообщения детьми «Значение имени».

Круги рефлексии «Поведение мальчиков и девочек в детском саду», «Мамины помощницы», «Мои друзья, мои подружки», «Храбрый мальчик – хорошо», «Из чего сделаны мальчики. Из чего сделаны девочки», «Чем любят заниматься мальчики и девочки?», «Кем хотят стать мальчики (девочки), когда вырастут? Почему?», «Любимые игрушки мальчиков (девочек)», «Мальчик обидел девочку», «Зачем нужны волшебные слова», «Как беречь здоровье», «Где «растут» платья?», «Этикет», «Мальчики – защитники девочек».

Игровая ситуация в младшей группе «Одень куклу мальчика и куклу девочку», «Наряди мальчика, девочку».

Выставки в группах «Игрушка руками мамы».

Выпуск стенгазеты совместно с родителями «Мальчики и девочки - они такие разные».

Рисование: «Нарисуй подарок другу».

Аппликация: «Украсим шапочку», рисование девочек и мальчиков.

Дидактические игры: «Кто что носит», «Наши прически».

Практическая ситуация: создание уголка для сюжетной игры «Ряженья».

Совместное дежурство мальчиков и девочек.

Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».

Чтение художественной литературы: «Был у Пети и Миши конь» Л. Толстого, «Девочка-ревушка» А.Барто, «Если был бы я девчонкой...» Э.Успенского, «О мальчиках и девочках» С.Маршака, сказки «Золушка» Ш.Перро, «Сказка про доброго мальчика, серьезную девочку и её куклу» Е. Цыганковой,

Проблемные педагогические ситуации «Не хватает стульчиков, столовых приборов, карандашей и т.д.».

Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Парикмахерская», «Мы - военные разведчики», «Больница», «Телешоу «Мы ищем таланты», «Принцессы и рыцари».

Фото выставка в группе «Наши папы хороши, тоже были малыши» .

Беседы: «Мальчики защищают девочек», «Мы мальчики, мы девочки».

Совместное дежурство мальчиков и девочек.

Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».

НОД по валеологии «Здоровый образ жизни».

Продуктивная деятельность: рисование на тему: «Нарисуй подарок другу»

Продуктивная деятельность: аппликация на тему: «Украсим шапочку».

Д/и «Кто что носит», «Наши прически».

Сюжетно – ролевые игры: «Строители», «Парикмахерская», «Больница», «Принцессы и рыцари».

Чтение: «Девочка-ревушка» А. Барто, «Если был бы я девчонкой...» Э. Успенского, «О мальчиках и девочках» С. Маршака.

Выставка рисунков «Мальчики и девочки – они такие разные».

Чтения сказки о рыцарях и дамах, рассказы В. Драгунского из серии «Денискины рассказы», «Федорино горе» К. Чуковского, «Золушка».

Рассматривание иллюстраций из детских журналов «Клуб Винкс», «Мурзилка».

НОД по развитию речи тема: «Разговор по телефону», «Путешествие по сказкам» «Сорочинская ярмарка», «Кто я – Мальчик или девочка?», «Моё имя», «Правила этикета»

Подвижные игры для мальчиков и для девочек «Классики», «Резиночки», «Ловишки», «Жмурки», «Догонялки», «Колечко- колечко», «Ручеёк», «Самый ловкий».

Выставка рисунков «Моя любимая игрушка», «Из чего же сделаны наши девочки?», «Из чего же сделаны наши мальчишки?».

Маски для девочек и мальчиков.

Коллаж «Из чего же сделаны девочки?», «Из чего же сделаны мальчики?»;

Практическая ситуация: Создание уголка для сюжетной игры «Салон красоты»

Составление рассказа «Мое любимое занятие»

Составление рассказа «Любимые игры мальчиков, любимые игры девочек»

Изготовление подарков для друзей.

Оформление шкафчиков в приемной для девочек и мальчиков.

Разучивание стихотворений из серии «Правила поведения для воспитанных детей» Г. Л. Шалаевой.

Просмотр презентаций «Этикет между мальчиками и девочками», «Правила этикета».

Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Наряды для девочек и мальчиков», «Я- мальчик, я –девочка».

Аппликация на тему «Украсим платье».

Выставка плакатов «У меня растет сын», «У меня растет дочь».

Ситуация месяца «Моя семья – мои корни»

В группах создана уютная, домашняя обстановка (переставлена мебель, на стены развешены детские фотографии, столы накрыты скатертью и т.д.)

В холлах учреждения организованы выставки:

выставка рисунков «Мой папа и я», «Моя мама лучшая на свете», «Милым женщинам посвящается»,

- фотовыставка «Как мы в армии служили»,
- выставка поделок «Новая жизнь старых вещей»,
- фотовыставка «Моей семье прекрасные мгновенья»,
- фотовыставка «Мама может, папа может».

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Моя семья – моё богатство!»

В приемных групп организованы тематические выставки «Как я решил стать...» (фотография мамы или папы и небольшая история вхождения в профессию).

Организуя сюжетно-ролевые игры «Семья» воспитанники старших, подготовительных групп «выводят» на Клубный час детей из средних групп, играют и показывают им детский сад, знакомят с правилами поведения.

В течение месяца проведены мероприятия:

Изготовление родового древа совместно с родителями.

Непосредственно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе «Моя семья» (викторина).

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Детский сад», «Шоферы», «Путешествие», «Ателье», «Большая стирка», «День рождения», «Накроем на стол», «Парикмахерская», «Строители», «Готовимся к празднику», «Водители и пешеходы», «Больница», «Школа», «Почта», «Мы солдаты», «В гостях у бабушки».

Изготовление подарков для мам, сотрудников к Международному Женскому дню.

Чтение художественных произведений: «Как стать человеком» Р.Салури, «Стойкий оловянный солдатик», «Свинопас», «Огниво», Г. Андерсена, «Моя родня» Я. Аким.

Чтение русских народных сказок «Кукушка» ненецкая сказка, «Сыновья», «Волшебное слово» В. Осеевой, «Все тайное становится явным» В. Драгунский, «Заплата» Н. Носов.

Разучивание стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», «Мамин день» Г.Виеру, «У нас рабочая семья» П Мумин, «Перед сном» А.Барто, «Семья словечко странное», «Мы сварили плов» С.Капутикян.

Рассматривание тематического альбома «Профессии», «Моя семья».

Продуктивная деятельность:

- конструирование из бумаги: «Рубашки для пап»- изготовление подарка папам;
- конструирование из разного вида конструктора на тему: «Дачный домик», «Дом моей мечты», «Дом для моей семьи»;
- лепка: «Скульптурный портрет», «Наша дружная семья»;
- аппликация «Самые красивые цветы - маме»;
- изготовление газет «Моя мама», «Мой папа – защитник Родины».

Круги рефлексии «Разговор о бабушке», «На меня в обиде мама», «Трудовые поручения дома», «Моя семья и родственники», «Моя семья», «Традиции нашей семьи», «Наши выходные», «Семейные праздники», «Дети и взрослые», «Как я помогаю маме», «Друзья навсегда», «Какая должна быть семья», «Если ты попал в беду?».

Показ презентаций «Права ребенка», «Семья», «Бабушка», «Профессии пап», «Профессии мам».

Игры в уголке «Ряженья» в профессии родителей.

Практическая ситуация: «Создание уголка семьи» совместно с педагогом.

Проблемные ситуации «Мама заболела», «К нам пришли гости», «Гость в группе».

Рассказы родителей о своем детстве, о школьных годах, о семейных традициях и реликвиях, о своей профессии.

Родительское собрание «Семейные традиции», чаепитие – поздравление пап с днем защитника отечества.

Развлечение для мам и детей, посвященное 8 марта.

Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».

Рисование на тему: « Портрет моей мамы», «Игрушка для сестрёнки и братишки», «Платье для мамы», «Нарисуй свою семью», «Игрушки для сестрёнки и братишки».

Конструирование из бумаги: «Шапочка из бумаги», «Пилотка».

Выставка «Генеалогическое древо семьи».

Фото «Моя семья»

НОД по развитию речи: «Описание семьи. Помощь по дому».

НОД по развитию речи: «Как я люблю свою маму»

НОД по развитию речи: «Как мы помогаем маме дома»

НОД по конструированию: «Моя комната».

Чтение: К. Чуковского «Я один у мамы сын».

Беседы: «Как вы понимаете, что такое семья», «Моя мама», «Как вы отмечаете день рождения в семье? Кто к вам приезжает?», «Какие сказки рассказывает вам мама, бабушка», «Часто ли вы бываете у бабушки в гостях? Как она вас встречает?», «Как вы помогаете своим родным, близким?», «Куда вы путешествуете семьёй»,

Рассматривание тематического альбома с семейными фотографиями.

Разучивание пальчиковых игр по ситуации месяца: «Моя семья», «Кто живёт в семье».

Строительная игра «Строим дом для всей семьи».

Игровая ситуация: Кто живет в нашем доме? Чьи очки? Фартук? Игрушки? Игра «Назови семью» (мама – папа – брат - сестра и т. д)

Игровая ситуация: «Вечер в семье», «Готовимся к ужину семьёй».

Проблемная педагогическая ситуация. «Мама заболела», «Семья переезжает, а машины, чтобы перевезти вещи нет».

Газета «Любимое блюдо моей семьи».

Создание коллажа «Папины и мамины профессии»

Беседы с детьми: «Моя семья», «Традиции нашей семьи», «Наши выходные», «Семейные праздники», «Дети и взрослые».

Консультации для родителей: «Игрушки наших детей», «Учите детей заботиться о старших», «Семья и воспитание», «В семье растет девочка (мальчик)»

Ситуация месяца «Космос. Я часть Вселенной»

В холлах учреждения организованы выставка рисунков «Полет в космос», фотовыставка «Космос глазами космонавтов».

На стенде при входе размещена информационно-познавательная газета для родителей и детей «Космос. Играем и развиваемся».

В течение месяца проведены мероприятия:

Продуктивная деятельность:

- рисование «Космический корабль», рисование прутиком на песке космических кораблей «Космический сон»;
- лепка «Угостим космонавтов», «Лунный пейзаж», «Космические пришельцы»;
- аппликация «Ракета», «Звезды и кометы», «Ракета» (в технике обрывания);
- конструирование «Космическая ракета», «Робот»;
- коллективная работа в технике обрывной аппликации «Фотография планеты Земля».

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «Путешествие в космос», в подготовительной группе «Космос».

Чтение рассказа Н. Носова «Незнайка на Луне», А. Хайт «По порядку все планеты», П. Клушанцева «Можно ли проткнуть небо?», В. Баруздина «Первый в космосе», Е. Левитана «Малышам о звездах и планетах», А. Леонова «Шаги над планетой».

Рассказ воспитателя о С. П. Королёве.

Рассматривание тематического альбома «Космос», рассматривание плаката «Солнечная система»

Дидактические игры: «Собери созвездия», «Солнечная система», «Собери ракету».

Просмотр презентаций о космосе, о Вселенной, «Чем и как питаются космонавты», «Планеты Солнечной системы», просмотр видеоролика «Путешествие по Солнечной системе».

Просмотр мультфильмов: «Гагарин», «Белка и Стрелка», «Тайна третьей планеты»

Словесное творчество: сочинение небылиц о космосе.

Круги рефлексии: «Мои добрые поступки», «Что было бы, если бы не было солнца?», «День космонавтики», «Покорение космоса», «Наша планета», «Хочу быть космонавтом», «Солнечная система», «Из чего состоят кольца Сатурна», «Спутники», «Если жизнь на других планетах», «Космонавты», «Первый человек в космосе», «Наши космонавты», «Кто такие инопланетяне?», «Планеты солнечной системы», «Есть ли у солнца уши», «Куда днём прячутся звёзды», «Солнцевы дочери».

Чтение: Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звёздами»

Сюжетно-ролевые игры: «Взлёт космического корабля», «Космодром», «Строители», «В гостях у космонавтов», «Больница для космонавтов», «Покорители космоса», «Космическое кафе», «Полёт на луну».

Подвижные игры: «Инопланетянин», «Космонавты», «Успей занять свой космический корабль», «Ракеты», «Путешествие в космос», «1, 2, 3 на планеты полети», «Космодром», «Готовимся к полёту».

Дидактические игры: «Собираемся в космос», «Собери ракету».

Пальчиковая гимнастика « Полет в космос», « Астрономическая считалочка», «Все планеты по порядку...», «В космос полетели».

Выставка рисунков в группах «Звёздные дали», «К звёздам на встречу».

Выставка газет «Про космос».

Развлечение «Юные космонавты».

Экспериментирование с глобусом и лампой.

Изготовление космических костюмов совместно с родителями.

Проблемная педагогическая ситуация «Прилет инопланетянина».

Социальная акция «Что вредно, что полезно для Земли?».

Изготовление коллажа «Моя планета Земля»

НОД по социально – коммуникативному развитию с просмотром презентации «Что такое космос»

Чтение рассказа Н. Носова «Незнайка на луне; А. Хайт «По порядку все планеты»; В. Баруздина «Первый в космосе».

Рассматривание тематического альбома «Космос».

Дидактическая игра «Собери ракету».

Сюжетно – ролевые игры: «Полет в космос», «Больница для космонавтов».

Просмотр мультфильмов дома с детьми «Гагарин», «Белка и Стрелка», «Тайна третьей планеты».

Словесное творчество. Сочинение на тему «Мы путешествуем в космосе», «Открытие новой планеты», «Полет на Луну».

Продуктивная деятельность: конструирование из различных видов конструктора «Ракета», «Луноход»; конструирование из бумаги «Ракеты», «Метеориты»; рисование «Космос»; лепка на тему «Космос».

Подготовка костюмов «Я космонавт».

НОД «Мы все – жители планеты Земля», «Планеты солнечной системы».

Чтение произведений о космосе: К. Булычева «Тайна третьей планеты», албанской сказки «Как солнце и Луна друг другу в гости ходили», Л.Обухова «Как мальчик стал космонавтом», А.Леонов «Я выхожу в Космос», цикл познавательных статей в энциклопедиях.

Презентации «О космосе»; «Планеты Солнечной системы».

Просмотр видеоролика «Путешествие по Солнечной системе».

Организация бесед: «Солнечная система»; «Неизвестная Вселенная»; «Есть ли жизнь на других планетах»; « Как стать космонавтом», «Планеты и звезды», «Земля-наш дом во Вселенной».

Организация наблюдений за частями суток (смена длительности); «Что необходимо для жизни на Земле».

Организация работы в уголке творчества.

Организация выставки-конкурса «Если только захочу к звездам в космос полечу».

Сюжетно – ролевая игра «В гости к Лунтику»

Социальная акция «Береги землю» .Участвовали в региональном конкурсе «День космонавтики».

Создание лэпбука «Космос».

Ситуация месяца «Мы живем в России»

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «Моя Россия», в младшей группе «Русская изба».

Выставка рисунков «Мы рожденные песней Победы, продолжаем жить и мечтать», «Наша Родина – Россия».

Стена памяти «Они спасали нас, мы не забудем»

Речевое творчество: «Зачем нам нужен дом?»

Игровая ситуация «Уложим спать куклу Катю по русским традициям»
Продуктивная деятельность: конструирование из разного вида конструктора на тему: «Изба».
Аппликация: «Наряди матрешку».
Русские народные игры, игры народов России.
Чтение русских народных сказок, потешек.
Практическая ситуация: создание уголка для сюжетной игры «Русская изба».
Практическая ситуация «В гостях у сказки» - украшение приемной в стиле «Русские народные сказки».
Чтение и драматизация русских народных сказок.
Проект «Пластилиновая Россия».
Социальная акция «Поздравление с Днем Победы» от воспитанников детского сада и учащихся школы.
Экскурсии, возложение цветов к памятникам павших воинов.
Чтение стихотворений о России.
Аппликация на тему «Платок для матрешки», лепка «Стол для матрешки»
Беседы о России, о столице, о русской народной игрушке - матрешки.
Разучивание русских народных игр «Дударь», «Кот и мыши». Песен «Мы матрешки», потешек.
Создание альбома «Россия».
Беседы о Москве, о природе России.
Разучивание русских народных игр «Золотые ворота», «Дударь», «Кот и мыши». Песен «Мы матрешки».
Речевое творчество, составление рассказов «Мои впечатления о путешествии», «Где бы я хотел(а) побывать».
«Моя Россия – мой дом» (изготовление совместно с родителями макета дома в соответствии с национальными традициями и составление общей композиции)
«Сундук сокровищ», каждая семья получает пустую красивую коробку. Необходимо наполнить её тем, что отличает их нацию, культуру от других. Потом коробку возвращают, и ребенок выступает перед группой, презентуя содержимое (национальную еду, музыкальные инструменты, одежду, игрушки, песни)
Виртуальная экскурсия по музеям России.
Экскурсия к памятнику павших воинов
Фотовыставка - стена памяти «Они спасли нас. Мы не забудем...»
Выставки в приемных групп «Мы - наследники Победы», «Моя Россия»
Непосредственно-образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию: «Знакомство с русской избой».
Рисование на тему «Матрешкин платок».
Аппликация «Разноцветный сарафан».

Технология «Проблемные педагогические ситуации»

В течение года проведены следующие «Проблемные педагогические ситуации»:
«Карлсон» с детьми старших, подготовительных групп. Карлсон провоцировал детей, призывал детей нарушить правила группы: разрушить игровые постройки, разбросать вещи, расправить постель и т.д. В одной старшей и подготовительной группе дети категорически отказались от предложений Карлсона и выпроводили его. Во второй старшей группе воспитанники застенялись, просто наблюдали за гостем, иногда вступали в общение, хихикали над его предложениями, отнекивались.
«Бабушка потеряла внука» с детьми подготовительной группы №6 и детьми подготовительной группы №11. Результат: Большинство детей откликнулись на просьбу о помощи. Предложили присесть, попить воды. Некоторые не отреагировали – продолжали играть.

«Воспитатель заболел» в старших, подготовительных группах. Одной из целей ППС было формирование правильного поведения в критических ситуациях, когда ребенок остался один на один с взрослым, которому нужна экстренная помощь.

Ситуацию повторяли 2 раза для закрепления полученных навыков.

«Незнакомый предмет на участке» (в двух подготовительных группах и трех старших группах).

Были подобраны яркие коробки среднего размера, мешки для мусора. Предметы выставлены на площадке. Дети реагировали по-разному, были и любопытные, которые заглядывали в пакет, коробку. Воспитатель провела итоговую рефлексию, где совместно с детьми определили правила поведения в подобных ситуациях. Вечером воспитатели повесили объявление, чтобы уведомить родителей о проведенной ситуации.

«Незнакомый взрослый в группе» (в старших группах). За неделю до ситуации педагог провела беседу о правилах поведения с незнакомыми взрослыми. Однажды в группу пришел незнакомый мужчина и представился другом отца одного из воспитанников и предложил ему отправиться с ним домой. В одной из групп ребенок категорически отказался идти с незнакомцем. В другой группе ребенок вышел в коридор и начал собираться. В этот момент вошла воспитатель, заинтересовалась, с кем уходит мальчик и почему не отпросился. На круге рефлексии воспитатель подробно разобрала произошедшее, дети вновь выработали правила поведения в подобных ситуациях. Вечером воспитатели вывесили объявление для родителей, попросили побеседовать с детьми об алгоритме поведения в подобных ситуациях.

«Гость в группе» (в старшей группе). В гости пришла девочка из соседней группы. Сказала, хочет поиграть с детьми. Практически никто из детей не отреагировал, хотя за неделю до ситуации воспитатель провела беседу на тему «Как мы встречаем гостей». На круге рефлексии проанализировали ситуацию и решили, что впредь будут более гостеприимными. После повторного проведения ситуации откликнулось большее количество детей.

«Не хватило стульев, столовых приборов».

«Не поделили игрушку».

«Девочка заболела».

«Прилет инопланетянина».

«Разбросанные игрушки», «Загрязнение зимнего сада»(в коридоре детского сада во время Клубного часа). Данные ситуации проводили неоднократно. С каждым разом всё большее количество детей стало реагировать на беспорядок и включаться в уборку.

Технология «Развивающее общение»

Ежемесячно в соответствии с планом проводились тренинги с педагогами всех возрастных групп. По итогам педагоги получали задание практиковать полученные навыки в группе с детьми. Разработаны памятки, консультации для родителей по предупреждению детских конфликтов.

Технология «Дети – волонтеры» (Приложение 9).

Технология «Волшебный телефон»

В октябре года педагог-психолог опросил детей старших и подготовительных групп с целью выявить круг персонажей (из художественной литературы, мультфильмов), с которыми дети хотели бы поговорить по волшебному телефону и которые вызывают у детей доверие, интерес и кому они симпатизируют. Но запустить технологию не получилось из-за технических и финансовых проблем. Планируем в следующем году приобрести оборудование для реализации технологии «Волшебный телефон».

Технология «Круги рефлексии» (Приложение 8).

Технология «Социальные акции»

Сентябрь

- «Поздравляем воспитателей»,
- «Рябиновая аллея»,
- «Сбережем рябины»,
- уличный вернисаж «Поздравляем с Днем пожилого человека»,
- «Поздравляем с Днем пожилого человека» - изготовление подарков для пожилых и вручение в городском социальном центре.

Октябрь

- «Поздравляем с Днем учителя»

Ноябрь

- «Позвони маме, бабушке»

Декабрь-январь

- «Поздравление с Новым годом, Рождеством» (посещение на дому),
- «День именинника» - изготовление подарков для детей –инвалидов, концерт для именинников,
- сбор подарков для детей-сирот,
- поздравление жителей города с Новым годом, Рождеством.

Февраль-март

- «Поздравляем мужчин города с праздником 23 февраля»,
- «Поздравляем милых дам города с 8 марта».

Апрель

- «Сбережем Землю от пожаров»,
- «Что вредно, а что полезно для Земли?»,
- «Живые подарки».

Май

- «Чистый город»,
- «Поздравляем ветеранов»,
- уличный вернисаж – «Поздравление с Днем Победы» совместно с учениками начальных классов школы,
- акция «Бессмертный полк» в детском саду.

9. С какими трудностями столкнулись воспитатели в течение года в инновационной деятельности?

- не все родители проявляют заинтересованность мероприятиями по технологии. Никто открыто не отвергает, некоторые просто игнорируют просьбы.
- невозможность привлечь родителей к совместной деятельности по причине длительных карантинов.

10. Какие достижения Вы можете отметить за этот год в инновационной деятельности вашего ДОО.

С коллективом:

Для преодоления разработали систему стимулирования, утвердили критерии оценки, по результатам экспертизы педагоги получают разовые и ежемесячные доплаты, лучшим вручается переходящий кубок. Привлекаем всех желающих к обсуждению и планированию инновационной деятельности, поощряем творческих, активных, стремящихся к саморазвитию педагогов. Виден результат: воспитатели, специалисты начинают брать на себя ответственность, проявлять инициативу. Интересуются: а что мы можем сделать по технологии? Самостоятельно планируют и проводят мероприятия с детьми и родителями. Около 40% педагогов значительно выросли в профессиональном и личностном плане, остальным еще есть над чем работать.

Осуществляется методическая поддержка, совместно с психологами проводим практико-ориентированные семинары по рефлексивным кругам, развивающему

общению, социальным навыкам. Использование приемов технологии «Развивающее общение» помогло воспитателям услышать родителей, понять их и наладить сотрудничество.

Ежемесячно разрабатывается график контроля, в рамках которого каждый педагог показывает все технологии, с последующим анализом, обсуждением. Учитывая полученные рекомендации, воспитатели корректируют сценарии, оформляют и сдают конспект в методический кабинет.

У педагогов появился опыт работы с разновозрастной аудиторией, в том числе детско-родительской, умение быстро переключаться на новую деятельность, реагировать на запросы детей, подходить к каждому индивидуально.

Накоплен багаж материала, атрибутов, карточек по «Ситуациям месяца».

Повышение квалификации педагогов:

- проведены обучающие семинары для воспитателей, специалистов ДОУ по технологии «Круги рефлексии», «Социальные навыки дошкольников», «Развивающее общение».

Учебно-методическое обеспечение:

Разработано тематическое планирование по технологиям «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Круги рефлексии», 4 сценария Клубных часов, 5 конспектов непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ситуациями месяцев.

Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно – пространственная среда приведена в соответствие с требованиями технологии. Приобретены атрибуты, оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Взаимодействие с родителями, социальными партнерами

Родители информированы о содержании, особенностях инновационной деятельности (зафиксировано в протоколах родительских собраний).

По окончании учебного года проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством социального развития ребенка (выявлены положительные результаты).

Проведено анкетирование родителей для выявления потребности в продолжении работы по социализации детей в условиях начальной школы (выявлены положительные результаты).

Осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами:

- ЛГООПИ «Седьмой лепесток» - совместные мероприятия, социальная акция «Поздравление именинников». 9 педагогов награждены Благодарственными письмами.
- МУК «Лянторский Центр прикладного творчества и ремёсел», МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей» (тематические экскурсии, участие в выставках, конкурсах детских работ). Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» награжден Благодарностью за сотрудничество. Воспитанники награждены Грамотами за участие в конкурсах (8 человек).
- МУК «Лянторская централизованная библиотечная система» (тематические экскурсии, участие в мероприятиях, пользование литературой из фонда библиотеки).
- ГТРК «ЛянторИнформ» - репортажи о мероприятиях инновационной деятельности, участие в акциях, конкурсах. Воспитанница награждена Похвальным листом за участие в творческом телемарафоне «С Днём рождения, Югра! С Днём рождения, Лянтор!».
- МБОУ «Лянторская СОШ №6» (ученики школы, представители ЮИД привлекались к участию в мероприятиях по технологиям «Клубный час», «Ситуации месяца», «Социальные акции»). Заключено Соглашение о

сотрудничестве по преемственности дошкольного и начального общего образования, разработан план по осуществлению преемственности посредством «Современной технологии эффективной социализации детей», ежемесячно проводятся совместные мероприятия.

- дружеская переписка с воспитанниками детского сада «Звездочка» Молдавии, детского сада «Теремок» Китайской Народной Республики, реализация совместного детского проекта.

Информация об инновационной деятельности размещена на страницах официального сайта МБДОУ ЦРР –детский сад «Золотая рыбка»:

- «Инновационная деятельность» <http://zolotayaribka.caduk.ru/p175aa1.html>
- «Новости детского сада» <http://zolotayaribka.caduk.ru/p43aa1.html>

Распространение опыта инновационной деятельности

Обобщение и распространение опыта

Мероприятие	Тема	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся
Муниципальный уровень			
Практический семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций Сургутского района	«Применение технологии эффективной социализации ребенка в ДОО», мастер классы по технологиям: Клубный час, Развивающее общение, Социальная акция, Дети-волонтеры, занятия по ситуации месяца	30.03.2017 г.	83 педагога дошкольных, общеобразовательных организаций Сургутского района, преподаватели и Сургутского государственного педагогического университета
Диссеминация педагогического опыта на заседании районного методического объединения воспитателей г.Лянтора, п. Нижнесортымский, д.Лямина, с.Сытомино	«Современная технология эффективной социализации ребенка в ДОО»	2017г.	2 педагога МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»
Обучающий семинар для педагогов г.Лянтор	«Применение технологии эффективной социализации ребенка в ДОО»	Январь 2017г.	3 ведущих/28 слушателей
Доклад на заседании Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи Сургутского района	«Преемственность дошкольного и начального общего образования в сопровождении социально одаренных детей»	Ноябрь 2016г.	1 педагог
Представление детского проекта на	«Как пьют чай в	Декабрь	2 педагога

III районном фестивале творческих работ детей «Хочу всё знать!» в рамках в рамках российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Китае» по ситуации месяца «Я – житель земного шара», «Современной технологии эффективной социализации ребенка»	2016г.	
Региональный уровень			
Представление опыта работы на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Занятие «Путешествие в Космос» по ситуации месяца «Я – часть вселенной», «Современной технологии эффективной социализации ребенка»	Ноябрь 2016г.	1 педагог
На конкурсе	«Лучшая современная (инновационная) инфраструктура дошкольной образовательной организации, соответствующая требованиям требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе с учетом потребностей детей раннего дошкольного возраста»	Сентябрь 2016 г.	5 педагогов
Конкурс	«Руководство детскими исследовательским и проектами в семье и ДОО» МАУ «ММЦ г. Когалыма»	Март 2017	3 педагога
Конкурсный отбор	образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных	Апрель 2017г.	3 педагога

	площадок		
Федеральный уровень			
Представление опыта на вебинаре РАО «Результаты мониторинга эффективной социализации детей младшего возраста (дошкольный и младший школьный возраст)»	«Исследование социально-адаптивных способностей детей старшего дошкольного возраста»	25 ноября 2016г.	2 педагога
Аналитический доклад на научно – практическом вебинаре-семинаре РАО	«Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием по социализации детей: первый опыт, проблемы, пути решения»	Январь 2017г.	1 педагог
Доклад на форуме инновационных площадок РАО	«Инновации в детском саду, как возможность обновления образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО»	24 мая 2017 г.	1 педагог
Публикация статей в сборнике издательства «ВЕНТАНА – ГРАФ»	«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии»	Апрель 2017г.	1 педагог
Издание авторских сборников	«Методические разработки по технологии», «Тематическое планирование по технологии Клубный час»	Июль 2016г.	26 педагогов
Участие в конкурсе издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ»	«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»	Апрель 2017 г.	14 педагогов
Участие, победа	во всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л.С.	Апрель 2017г.	1 педагог

	Выготского (Рыбаков фонд)		
Публикация в сборнике РАО	«Организация преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по социализации детей»	Март 2017г.	1 педагог

Информация в СМИ (газеты, телевидение, Интернет-издания) о деятельности федеральной инновационной площадки

Название публикации / сюжета	Выходные данные
Проект «Русская изба»	Сайт «МААМ.ru»
Реализация технологии «Круги рефлексии»	Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги»
Конспект непосредственно образовательной деятельности «Расскажем друзьям о России» для детей 5-6 лет	Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги»
Конспект непосредственно образовательной деятельности «Я по городу шагаю»	Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги»
Сценарий сюжетно-ролевой игры «Строительство космической орбитальной станции»	сайт «Дошколка.ру»
«Игровой Клубный час «Семья и домашние питомцы»	сайт «Дошколка.ру»
«Клубный час «Профессии бабушек и дедушек»	сайт «Педагоги.онлайн»

С родителями:

Родители больше узнали про инновационную деятельность. Участвовали в реализации технологий: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Социальные акции».

Родители заинтересованы в проведении мероприятий Клубного часа. Интересуются содержанием ситуаций месяца, звонят с просьбами, предложениями, расспрашивают воспитателей, что нужно сделать для детей по теме месяца.

Стали больше интересоваться жизнью своих детей, чаще выходить на сайт и следить за новостями о мероприятиях. Изготавливали стенгазеты, поделки, костюмы совместно с детьми.

В результате повысилась конкурентоспособность организации, о нас знают, многие родители целенаправленно приводят детей именно в наш детский сад. Первый вопрос у родителей, а с какого возраста начинается КЧ?

С детьми:

Дети с восторгом приняли все новшества: и Клубный час и рефлексивный круг, волонтерство, интерес не угас по сей день, когда мероприятия стали традиционными. Ребята подружались со сверстниками, более старшими детьми и малышами, вместе играют, общаются и за пределами детского сада.

Наблюдая за воспитанниками, отмечаем положительные изменения, дети научились размышлять, осмысливать происходящее, высказывать свое мнение, слушать и слышать друг друга. Стали самостоятельными, смело, уверенно осваивают новое пространство.

Клубный час стал уже традицией, и его отмена расстраивает ребят. Старшие воспитанники стараются соблюдать правила поведения, нарушителей среди них практически не бывает.

С середины года в Клубных часах участвуют и средние группы. Сначала они выходят вместе с волонтерами, которые обучают их правилам поведения, показывают и рассказывают обо всём, что происходит.

Часто в Клубных часах принимают участие воспитанники младших групп, они гуляют по территории учреждения вместе с воспитателями, играют со старшими детьми.

Старшие дошкольники проявляют инициативу в подготовке к Клубному часу. Самостоятельно распределяют роли в сюжетных играх, организуют и проводят мастер-классы, готовят презентации и сообщения (вместе с родителями).

Мальчики и девочки знают правила поведения, знакомят родителей с ними. Правда, вне Клубного часа, особенно при родителях вечером их нарушают (особенно дети средних и старших групп).

Сюжетно-ролевые игры, организуемые воспитателями во время изучения темы месяца, способствуют освоению социальных ролей. Дети получают удовлетворенность, радость и удовольствие от процесса игры. Обогащаются и закрепляются представления детей о жизни, деятельности и отношениях людей.

Старшие дети используют все возможные способы построения игры, а младшие дети подключаются на доступном уровне, проникаясь в целом «духом игры». Постепенно дети накапливают игровой опыт - и в плане игровых умений, и в плане конкретной тематики; становясь старше, они уже сами становятся «носителями игры», передающими ее другому поколению младших детей.

С большим удовольствием воспитанники подготовительных групп принимают участие в технологии «Дети – волонтеры». Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая дошкольникам, формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы. У детей повышается самооценка, уверенность в себе

В этом году проводились «Социальные акции» с участием воспитанников детского сада и учащихся школы. Использование технологии «Развивающее общение» воспитателями помогло детям (пока только подготовительных групп) научиться самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, не прибегая за помощью к взрослым. Заметно улучшились игры, теперь мальчики редко играют без девочек, у них стали завязываться более интересные сюжеты.

11. Какие планы (внедрение каких технологий) Ваши педагоги наметили на следующий учебный год

- Педагоги предлагают расширить возрастной порог Клубного часа. Детей средней группы следует вовлекать в технологию с сентября месяца,
- дальнейшее привлечение родителей к участию в мероприятиях Технологии,
- разработка сценариев мероприятий, тематического планирования,
- создание картотек по сюжетно-ролевым играм в соответствии с темами месяцев,
- проведение обучающих мероприятий для педагогов детского сада и школы;
- распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях,
- привлечение школьников к участию проведению «Клубного часа», «Социальных акций», волонтерству,

- проведение «Клубных часов», рефлексивных кругов в школе,
- организация совместных мероприятий с социальными партнерами,
- привлечение учителей, учащихся начальных классов к реализации совместных проектов.
- приобретение оборудования для технологии «Волшебный телефон».

12. Какие сложности и достижения были у руководителя инновационной деятельности на уровне ДОО.

Длительные карантинные меры не позволили провести некоторые масштабные мероприятия в соответствии с планом, приходилось вносить коррективы, искать альтернативные способы проведения.

Старший воспитатель

О.В. Максимова