

Принята на заседании Педагогического
Совета МБДОУ ЦРР –
детского сада «Золотая рыбка»
Протокол № 21 от «31» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР -
детского сада «Золотая рыбка»
С.А.Старинова
Приказ от «31» 08 2018г. № 417



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКОГО САДА
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**



г. Лянтор, 2018 г.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Наименования ОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад «Золотая рыбка» (МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка»).

Учредитель: Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района.

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1990г.

Юридический, фактический адрес: 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, г.Лянтор, 6 микрорайон, строение 99.

Телефоны: (34638) 26 944 – заведующий;

(34638) 24 349 – заместитель заведующего;

(34638) 27 395 – заместитель заведующего;

(34638) 27 062 - вахта.

E-mail: zolotayariba@yandex.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://zolotayaribka.caduk.ru/>

Количество групп: 12

Возрастная категория детей: с 1,5 до 8 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения центра развития ребёнка - детского сада «Золотая рыбка» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 г. №1155;

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.;

- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));

- образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования - это нормативно управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг (далее по тексту – Программа).

Программа выступает как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания реализуемой в ОО Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана по направлениям:

- **«Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе»**, автор Гришаева Н.П., реализуется в рамках инновационной деятельности МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка». Планируемые результаты освоения Программы: развитие саморегуляции детей (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной с педагогом деятельности). Определяется возможностью постановки ребенком личностно значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности. Освоение опыта рефлексивного проектирования сферы социальных отношений. Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий.

- Социально-коммуникативного развития и социального воспитания **«Дорогою добра»**, автор Коломийченко Л.В. Технология реализации программы построена с опорой на основные подходы общенаучного уровня методологии педагогики (аксиологический, личностно-ориентированный, системно-структурный, деятельностный, комплексный, гуманистический, антропологический, синергетический, средовой, полисубъектный, этнографический, культурологический); предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, учебной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, экспериментальной), включает описание развивающей среды, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка, содержит показатели и уровни социального развития, диагностический инструментарий.

- **«Обучения детей плаванию»** Вороновой Е.К. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

- **«Социокультурные истоки»** И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Ребёнок приобщается к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

- **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования). В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Работа по Программе способствует формированию и развитию у детей воображения. Коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Программа реализуется во всех возрастных группах ОО.

Срок реализации Программы зависит от даты зачисления ребенка в группу и даты отчисления ребенка в связи с завершением дошкольного образования либо в связи с прекращением образовательных отношений в порядке, установленном законодательством РФ.

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. В программе представлены цели, задачи, принципы и подходы, содержание образования детей на каждом возрастном этапе, а также планируемые результаты (целевые ориентиры) развития ребенка.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ОО является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. Семья и дошкольная организация составляют единое образовательное пространство «семья - детский сад» для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, п.1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Исходя из этого, коллективом решаются главные задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям обучающихся в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

На сегодняшний день в ОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями обучающихся;
- с будущими родителями;
- с родителями детей, не посещающих ОО.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, в работе консультативного пункта.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают тендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.

Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно – общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.