

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ
Сургутский район
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»

ПРОЕКТ
**«Применение технологии эффективной социализации
дошкольника в образовательном учреждении в условиях
перехода на ФГОС ДО»**

г.Лянтор, 2015

Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Наименование учреждения Адрес	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад «Золотая рыбка». ба микрорайон, строение 99, г.Лянтор, Сургутский район, 628449
Электронный адрес	zolotayariba@yandex.ru
Название проекта	Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ДО
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29.12.12г., №273 – ФЗ;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.13г., № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.15г., № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.15г., № 823 «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.13г., № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Развитие образования вХанты-Мансийском автономном округе–Югре на 2016-2020 годы»;– Приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.12.2013 № 13-нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;– Приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.09.2015 № 1234 «Об организации деятельности региональных инновационных площадок»;– Приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2015 № 1821 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»;– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад «Золотая рыбка»;– Положение «Об инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»

Цель проекта	Апробация и внедрение педагогической технологии социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников. 2. Определить и обеспечить условия реализации технологии (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные). 3. Разработать методическое сопровождение реализации технологии социализации дошкольников. 4. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов)
Структура проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность 2. Новизна 3. Цели и задачи проекта 4. Концепция проекта 5. Ресурсное обеспечение проекта 6. Распределение обязанностей в команде 7. Практическая значимость 8. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. 9. Этапы реализации 10. Ожидаемые результаты реализации проекта
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап – организационно-подготовительный (2014-2015 учебный год);</p> <p>2 этап - практический 3 года (сентябрь 2015г. – май 2018г.);</p> <p>3 этап - контрольно-аналитический (2018-2019 учебный год).</p>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<p>Основными результатами реализации инновационного проекта следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение в образовательный процесс педагогических технологий социализации дошкольников; – обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; – повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДООУ (по результатам педагогической, психологической диагностики); – позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь развитие саморегуляции поведения; – совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников
Образовательный продукт	методическое сопровождение: тематическое планирование по технологиям, конспекты, сценарии, паспорта педагогических, детских проектов, обучающее видео и т.д.)
Научный руководитель проекта	Гришаева Н.П. старший научный сотрудник Института социологии РАН, г. Москва
Система	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ

организации
контроля за
исполнением
проекта

ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» Старина С.А.

Ответственный за
разработку и
реализацию проекта

Максимова О.В., старший воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад
«Золотая рыбка»

1. Актуальность

Особое значение приобретает вопрос социализации детей дошкольного возраста. ФГОС ДО в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции, негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства, т.к. именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития социальных навыков.

В настоящее время в системе образования (в том числе и регионального уровня), наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

В проекте представлен алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через изменения в содержании методической, образовательной деятельности, взаимодействии с родителями, социальными партнерами.

Реализация проекта будет иметь позитивный воспитательный эффект и повысит уровень готовности ребёнка к школе, что даст безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь, а также позволит получить экономический эффект на сокращении коррекционной работы в дошкольных учреждениях и школе.

2. Новизна проекта

Особенность инновационного проекта в разработке нормативного и методического сопровождения «Современной технологии эффективной социализации дошкольников» Гришаевой Н.П.

3. Цель проекта:

Апробация и внедрение педагогической технологии социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников;
- определить и обеспечить условия реализации технологии (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные);
- разработать методическое сопровождение реализации технологии социализации дошкольников;

- обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

4. Концепция проекта

Процесс социализации личности происходит под воздействием комплекса различных факторов. К числу таких факторов, в первую очередь, относятся люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека.

Существенное влияние на становление и развитие личности, как субъекта познания и общения оказывают родители, другие взрослые, а также сверстники.

Важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

В основе социализации лежит развитие саморегуляции поведения.

«Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» - общая тема, объединяющая педагогические технологии: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии», «Коллективный проект», направленные на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников.

Комплексное использование этих технологий в условиях образовательного учреждения, будет способствовать эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Содержание технологии отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиозно-просветительского просвещения.

Соблюдение психолого-педагогических и социальных условий (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) обеспечат успешность социального воспитания.

5. Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно- правовые условия:

Наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность: Положения: «Об инновационной деятельности в ДОУ «О Совете по инновациям (Методическом совете)».

Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности.

Кадровые условия:

Повышение квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, направленных на социализацию, развитие саморегуляции поведения дошкольников.

Организационные условия:

Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Материально-технические условия:

Для полноценного обеспечения инновационной площадки необходимо оборудование для развития саморегуляции поведения и социализации детей: «шатры единения», «коврики примирения», «кресла размышления», боксерские груши (для отражения агрессии), легко трансформирующаяся мебель (столы и стулья) для групп. Современные HD видеокамеры. Ткань и костюмы для детей и взрослых для реализации направления проживания социальных ролей, интерактивные доски.

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам (разовых и регулярных), по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

6. Распределение обязанностей в команде

Заведующий:

- руководит реализацией проекта;
- осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Старший воспитатель, ответственный за разработку и реализацию проекта:

- обеспечивает взаимодействие с научным руководителем;
- координирует деятельность сотрудников;
- разрабатывает план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами);
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- обобщает лучший педагогический опыт;
- обеспечивает взаимодействие с образовательными учреждениями, реализующими «Современную технологию эффективной социализации ребенка в образовательной организации».
- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимается информационным сопровождением проекта.

Педагоги, специалисты ДОУ являются основными участниками реализации проекта:

1. Разрабатывают перспективное, календарное планирование, педагогические проекты, конспекты:

- НОД по социально-коммуникативному развитию;
- рефлексивных кругов.

Сценарии:

- Клубных часов,
- Проблемных педагогических ситуаций,
- Итоговых досугов,
- Социальных акций
- мероприятий с участием детей – волонтеров,
- тренингов по «Развивающему общению»

2. Анализируют результаты деятельности за каждый месяц, учебный год.

Заместитель заведующего (по административно-хозяйственной работе):

- обеспечивает материально-техническое сопровождение реализации проекта.

7. Практическая значимость:

Проект может быть рекомендован для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель обновления содержания социально-коммуникативного развития обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта

Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:

- развитие социальных навыков дошкольников;
- профессиональное развитие педагогов (овладение технологиями социализации дошкольников);
- участие педагогов в конкурсах, распространение опыта по направлению инновационной деятельности;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по социально-коммуникативному развитию детей);
- эмоциональное благополучие участников образовательного процесса;
- участие родителей в образовательном процессе.

Для выявления результатов используются диагностические методики, разработанные Гришаевой Н.П., научным руководителем инновационной площадки, адресованные воспитателям, родителям и детям. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре. (Приложение 1)

9. Этапы, календарный план, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты.

№	Этап реализации проекта	Содержание и методы деятельности	Продукты проекта, прогнозируемые результаты
1	Организационно – подготовительный 1 год (2014-2015 учебный год)		
	Сентябрь-октябрь 2014г.	1. Анализ ресурсов возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме
		2. Разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОО в инновационном режиме	План работы по инновационной деятельности (с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами); План материально-технического сопровождения инновационной деятельности.

		Программа развития ДОО
	3. Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОО	Разработка и утверждение локальных актов: приказы, Положения «Об инновационной деятельности в ДОО», «О премировании работников за инновационную деятельность», «О Методическом совете» (по инновациям). Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности
Сентябрь 2014г.- апрель 2015г	4.Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников	Повышение квалификации педагогов по использованию в педагогическом процессе технологий развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников
	5.Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах социального развития, в процессе реализации традиционных и инновационных форм обучения (в том числе дистанционных)	
Сентябрь- октябрь 2014г.	6.Подготовка педагогов к работе в инновационном режиме (психологические тренинги)	Конспекты тренингов. Протоколы встреч. (Формирование положительной мотивацию участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач)
Сентябрь - май 2015г.	7.Информирование родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) о цели, задачах, содержании инновационной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт ДОО)	Протоколы родительских собраний, консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте ДОО. (Формирование положительного имиджа ДОО, активное включение родителей в образовательный процесс)
Май – июнь 2015г.	8.Рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности с участием членов	Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности

		Координационного совета, консультации педагогов базовых учреждений инновационной площадки г.Москвы, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом экспериментальной работы	
2.	Практический 3 года(сентябрь 2015г. – май 2018г.)		
В течение всего периода	1.Апробация «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» Гришаевой Н.П.	Внедрение в образовательный процесс инновационных методов развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Проблемные педагогические ситуации», «Круги рефлексии», «Коллективный проект». Отчет об инновационной деятельности с указанием направлений работы и результатами. Анализ эффективности промежуточных результатов инновационной деятельности по реализации каждой технологии	
В течение всего периода	2.Формирование пакета учебно-методической документации по реализации технологии.	Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям «Клубный час», «Ситуации месяца», «Проблемные педагогические ситуации». Создание банка видео и мультимедийных презентаций НОД, досуговых мероприятий и т.д.	
В течение всего периода	3.Распространение результатов инновационной деятельности	Презентации, мастер-классы, доклады, (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях). Публикации, издание методических пособий (совместно с научным руководителем) по реализации «Современной технологии эффективной социализации	

		ребенка в образовательном комплексе» (планы, конспекты, сценарии, образцы образовательного пространства и т.д.).
Май – июнь 2016, 2017, 2018гг.	4.Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности с участием членов Координационного совета, консультации педагогов базовых учреждений инновационной площадки г.Москвы, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом инновационной деятельности	Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности и в апробируемые технологические средства и диагностические материалы.
Май – июнь 2016, 2017, 2018гг.	5.Информационно-мотивационная работа, связанная с ознакомлением педагогической, родительской общественности с ходом и результатами внедрения инноваций	Протоколы родительских собраний, консультаций, пополнение информации на страницах официального сайта ДОО и т.д. Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач. Формирование положительного имиджа ДОО. Активное включение родителей в образовательный процесс
3.	Контрольно-аналитический.1 год (2018-2019 учебный год)	
Сентябрь-декабрь 2018г.	1. Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность: -реализации форм и методов развития саморегуляции, социализации дошкольников; -системы мониторинга развития социально-психологических навыков у ребенка в дошкольный период	Подготовка отчетных документов об итогах деятельности инновационной площадки. Предполагаемые результаты: -повышение качества образовательной деятельности: - использование педагогами современных технологий социализации, развития саморегуляции поведения дошкольников; -развивающая предметно-пространственная среда в учреждении способствует эффективной социализации дошкольников; -повышение показателей

		развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОО (по результатам педагогической, психологической диагностики); -повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО
Декабрь 2018г – май 2019г.	2.Обобщение и распространение результатов инновационной деятельности	Презентации, мастер-классы, доклады, (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях). Публикации, издание методических пособий (совместно с научным руководителем) по реализации «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательной организации» (планы, конспекты, сценарии, образцы образовательного пространства и т.д.)
Май 2019г.	3.Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.	Определение направлений развития ДОО. Программа развития ДОО

10. Предполагаемые результаты:

Основными результатами реализации инновационного проекта следует считать:

- обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- позитивный воспитательный эффект: включение детей в общественную жизнь развитие саморегуляции поведения;
- совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации дошкольников;
- создание банка дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности;
- определение содержательных ресурсов преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- создание страницы на официальном сайте организации по трансляции технологии эффективной социализации детей для профессионального сообщества и родительского населения;
- вовлечение родителей дошкольников как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта.

Внешние эффекты:

- расширение системы внешних социальных связей образовательной организации;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности образовательной организации;

- создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации;
- высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации в системе образования района и региона, как показатель инновационности в ее работе;

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. N 1155);
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
4. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2013г.
5. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гришаева Н.П., 2012г.

Исполнитель:

старший воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад «Золотая рыбка» О.В. Максимова

8 (34638)24-349

Диагностические методики: выявление успешности внедрения педагогических технологий
(автор: Гришаева Н.П., старший научный сотрудник ИС РАН г.Москва)

Представлены диагностические методики, адресованные воспитателям, родителям и детям. Данные методики помогут определить, эффективна ли работа по педагогическим технологиям социализации в дошкольной организации, насколько педагоги понимают задачи и как решают их, как оценивают свою работу, как выстраивают общение с воспитанниками и взаимодействие с их родителями; довольны ли родители организацией воспитательного процесса в детском саду, участвуют ли в жизни дошкольной организации, которую посещает их ребенок, какие методы его воспитания используют дома, понимают ли своего ребенка; интересно ли ребенку в детском саду, комфортно ли ему в своей семье и многое другое.

В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре.

Диагностики, предлагаемые в этом разделе, можно разделить на две группы – обязательные для ведения инновационной работы (№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13) и рекомендательные (№ 1, 8, 9, 12). Большинство диагностик представляют собой анкеты (кроме диагностик № 6, проводимой в форме наблюдения; № 7, 8 – индивидуальной беседы; 9 – диагностического задания).

Обязательная диагностика проводится один или два раза в год: в конце сентября и в конце апреля. При этом важно:

- сохранять конфиденциальность информации, полученной при анкетировании;
- тщательно соблюдать технологию проведения диагностики;
- при наблюдении за детьми не сокращать время наблюдения и не вмешиваться;
- не использовать данные диагностики для репрессивных мер в отношении воспитателей, детей или родителей;
- использовать результаты диагностики для ежегодной коррекции инновационной деятельности.

Для воспитателей
Диагностика 1. Анкета. «Готовность к инновации»

Цель: определить наиболее важные, первостепенные проблемы социализации дошкольников, готовность педагога к инновационной деятельности.

Форма диагностики: анкетирование.

Кому адресована: педагогу дошкольной организации.

Кто проводит: организатор инновационной деятельности.

Срок проведения: в начале инновационной деятельности.

Уважаемый коллега!

Ответьте на наши вопросы. Подчеркните ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос. Ваше мнение для нас очень важно!

1. Какая проблема из перечисленных ниже наиболее актуальна в дошкольной организации в настоящее время? (Отметьте три наиболее важные проблемы.)

улучшение здоровья дошкольников

развитие интеллектуальных способностей детей

развитие социальных навыков у детей
качественная подготовка в школе
дисциплинирование детей методами гуманистической педагогики
развитие творческих способностей детей
другое _____

2. Как вы понимаете термин «социальное развитие ребенка в ДОО»? Распределите эти задачи по степени значимости лично для вас от 1 до 7, где 1 наиболее значимое. Социальное развитие ребенка в ДОО это – ...

обучение бесконфликтному общению детей друг с другом
ознакомление с нормами и правилами поведения детей в детском саду, дома, на улице

ознакомление с правилами поведения в опасных для ребёнка ситуациях
развитие таких качеств личности ребенка как вежливость и воспитанность
развитие социальных навыков для успешного обучения в школе
эффективное освоение ребенком социальных ролей, принятых в обществе
развитие способности у детей признавать авторитет воспитателя
другое _____

3. Если бы у вас была не ограниченная возможность изменить что-либо в работе с детьми в ДОО, то что бы вы предприняли в первую очередь (отметьте три наиболее важные для вас решения)?

сделала бы все группы разновозрастными
отменила бы все занятия, только творчество по интересам
отменила бы в старшей и подготовительной группе дневной сон
ежедневно планировала бы свою работу исходя из интересов детей
как можно чаще приглашала бы родителей в группу для проведения мастер-классов

разрешила бы детям свободно перемещаться по всему саду, выбирая себе занятия
ничего бы не изменила в нашем ДОО, всё отлично
другое _____

4. Если бы у вас была неограниченная возможность изменить что-то в работе с персоналом, то чтобы вы предприняли в первую очередь (отметьте три наиболее важных для вас решения)?

отправила бы всех педагогов обучаться новым современным технологиям работы с детьми (социализация ребенка, гуманистические методы общения с детьми)
повысила бы заработную плату всем сотрудникам ДОО
сократила бы до минимума отчетную документацию
реально включила бы родителей в решение наиболее важных вопросов дошкольной организации (финансовое планирование, организационные мероприятия)
нашла бы новые источники финансирования дошкольной организации
изменила бы отношение в обществе к работе педагогов в дошкольной организации в позитивную сторону

другое _____

5. Есть ли у вас желание заниматься инновационной деятельностью по социализации дошкольников?

да
нет
затрудняюсь ответить
другое _____

*Спасибо!
Успехов в работе!*

Группа _____
Воспитатель, ФИО _____
Дата _____

Диагностика 2. Анкета. «Саморегуляция поведения у дошкольников»

Цель: выявить готовность педагогов работать по технологии развития социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников.

Форма диагностики: анкетирование.

Кому адресована: педагогу дошкольной организации.

Кто проводит: психолог и методист ДОО.

Срок проведения: в начале инновационной деятельности.

Уважаемый коллега!

Ответьте на вопросы как можно точнее и более развёрнуто. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Как Вы понимаете термин «саморегуляция поведения у детей»?

2. Удастся ли Вам развивать социальные навыки у детей вашей группы?

да

нет

частично получается

другое _____

3. Как именно и в какие режимные моменты жизни в детском саду Вы развиваете саморегуляцию?

на прогулке _____

во время еды _____

в свободной игре детей _____

на праздниках _____

другое _____

4. Опишите ребенка вашей группы, у которого хорошо развиты социальные навыки и саморегуляция поведения _____

5. Насколько хорошо развита саморегуляция поведения у большинства детей у Вашей группы?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

совсем не развита у всех хорошо развита

6. Что мешает Вам более эффективно осуществить эту деятельность? (Отметьте три наиболее важных позиции.)

отсутствие желания у родителей этим заниматься

нехватка времени у воспитателя

неумение это делать эффективно

очень сложные дети в группе

не позволяет возраст детей

другое_____

7. Насколько эффективна ваша работа с родителями по развитию саморегуляции поведения детей?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
не эффективна очень эффективна

*Спасибо!
Успехов в работе!*

Группа _____

Воспитатель, ФИО _____

Дата _____

Диагностика 3. Анкета. «Результаты месяца. Воспитатель»

Цель: вывить результаты внедрения каждой конкретной технологии на протяжении месяца.

Форма диагностики: анкетирование.

Кому адресована: педагогу дошкольной организации.

Кто проводит: методист, старший воспитатель ДОО.

Срок проведения: в конце каждого месяца.

Уважаемый коллега!

Ответьте на вопросы о проведённой за месяц работе.

1. Что сделали дети? Что их заинтересовало в наибольшей степени?

2. Что сделали родители? Что их заинтересовало в наибольшей степени?

3. Что сделали воспитатели? В чем были трудности и достижения?

4. Ваши достижения в развитии технологии «Развивающее общение»?

5. Какие вопросы задавались на кругах рефлексии?

6. Перечислите достижения детей во время «Клубного часа».

7. Опишите поведение детей в ходе «Проблемной педагогической ситуации».

8. Перечислите достижения детей на «Заключительном празднике».

9. Что делали дети-волонтеры?

10. Каков сценарий «Социальной акции» в вашей группе?

11. Перечислите прилагаемые фото- и видеоматериалы (при наличии).

*Спасибо!
Успехов в работе!*

Группа _____
Воспитатель, ФИО _____
Дата _____

Диагностика 4. Анкета. «Результаты года. Воспитатель»

Цель: анализ результатов инновационной деятельности воспитателя в течение года.

Форма диагностики: анкетирование.

Кому адресована: педагогу дошкольной организации.

Кто проводит: методист, старший воспитатель ДОО.

Срок проведения: в конце учебного года.

Уважаемый коллега!

Ответьте на ряд вопросов, касающихся результатов работы за год.

1. Какая технология была освоена Вами в наибольшей степени. Определите объём в баллах, где «1» – практически нет работы, а «5» – работа велась в полном объёме.

«Клубный час» 1 2 3 4 5

«Проблемные педагогические ситуации» 1 2 3 4 5

«Дети-волонтёры» 1 2 3 4 5

«Волшебный телефон» 1 2 3 4 5

«Социальные акции» 1 2 3 4 5

«Ситуация месяца» 1 2 3 4 5

Заключительные праздники по «Ситуации месяца» 1 2 3 4 5

«Рефлексивные круги» 1 2 3 4 5

«Развивающее общение» 1 2 3 4 5

Другое _____

2. Что вы считаете самым важным достижением в своей работе по следующим технологиям в течение года?

«Клубный час»:

с детьми _____

с родителями _____

для себя лично _____

«Ситуации месяца»:

с детьми _____

с родителями _____

для себя лично _____

«Проблемно-педагогические ситуации»:

с детьми _____

с родителями _____

для себя лично _____

«Ежедневные рефлексивные круги»:

с детьми _____

с родителями _____

для себя лично _____

«Социальные акции»:

с детьми _____

с родителями _____

для себя лично _____

«Дети-волонтёры»:

с детьми _____

с родителями _____

для себя лично _____

«Волшебный телефон»:

с детьми _____

с родителями _____

для себя лично _____

Заключительные праздники по «Ситуации месяца»:

с детьми _____

с родителями _____

для себя лично _____

«Развивающее общение» с детьми _____

с родителями _____

для себя лично _____

3. Какова степень развития социальных навыков у детей вашей группы в этом году?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

слабо развиты

у всех хорошо развиты

4. Какова степень включенности родителей в инновационную деятельность в этом году?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
слабо включены все включены

5. Какова степень эффективности вашей работы по технологиям в этом году?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
слабая всё освоено

6. С какими трудностями инновационной деятельности вы столкнулись в течение года?

в работе с коллективом _____

администрацией _____

научным руководителем _____

родителями _____

детьми _____

7. Что необходимо сделать администрации ДОО, чтобы инновационная деятельность проходила более успешно? Распределите каждое действие по степени значимости от 1 до 10, где 10 наиболее значимо.

Оплачивать инновационную деятельность

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

больше проводить обучающих семинаров

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

закупить пособия и обучающие видеоматериалы для инновационных технологий

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

изменить критерии оценки труда инновационной деятельности

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

принимать на работу квалифицированных воспитателей

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

защищать воспитателей от произвола родителей

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

не увеличивать численность детей в группе сверх нормы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

чётко определить, кто и когда отвечает за каждую инновационную технологию в ДОО

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Другое _____

8. Определите наиболее значимые перспективы работы на следующий год?

с детьми _____

с родителями _____

для себя лично _____

*Спасибо!
Успехов в работе!*

Группа _____

Воспитатель, ФИО _____

Дата _____

Диагностика 5. Анкета. «Результаты года в ДОО»

Цель: анализ результатов внедрения технологий эффективной социализации дошкольников в работе ДОО в течение года.

Форма диагностики: анализ анкетирования педагогов, родителей и детей.

Кому адресована: ответственному за инновационную деятельность в ДОО.

Кто проводит: методист, старший воспитатель.

Срок проведения: конец учебного года.

Уважаемый коллега!

Ответьте на вопросы по инновационной деятельности вашего ДОО в течение года. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Название ДОО, адрес и телефон _____

ФИО и телефон руководителя ДОО _____

Дата включения ДОО в инновационную деятельность _____

2. Ответственный за инновационную деятельность ДОО:

ФИО _____

Должность _____

Телефон _____

E-mail _____

3. Отметьте степень включенности ответственного за инновационную деятельность в течение года (самооценка):

1 – слабо включён

2 – включался эпизодически

3 – включён полностью

4. Укажите информацию о воспитателях и педагогах, работающих по технологии:

ФИО	Должность	Дата начала работы	Степень включенности (от 1 до 3)
-----	-----------	--------------------	----------------------------------

Организовывал и коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)			
Организовывал и индивидуальную игру			
Соблюдали правила			

группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)			
Контролировал и соблюдение правил другими детьми			
Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе			
Появились новые позитивные виды деятельности			

Наблюдатель _____

Дата _____

2-й этап. Цель: выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников без присутствия воспитателя.

Форма диагностики: наблюдение во время свободных игр детей.

Кому адресована: воспитателям, психологу, методисту.

Кто проводит: незнакомый детям взрослый..

Срок проведения: в начале или конце года.

Организация диагностики

Няня и воспитатель удаляются из группы не менее чем на 40 минут, предупреждая детей *только* о том, что они скоро придут. Педагоги стараются не акцентировать внимания на том, что в группе остался взрослый человек (наблюдатель). Желательно, чтобы наблюдатель был минимально знаком группе. Наблюдатель старается не привлекать к себе внимания детей, заполняя бланк. Предварительно он знакомится с детьми по фотографии группы или другим способом. Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе и сравниваются с наблюдениями 1-го этапа.

Бланк № 2

Поведение	ФИО ребенка	Количество проявлений	Описание
Бегали			
Кричали			
Дрались			
Отнимали игрушки			
Слонялись без			

дела			
Жаловались (обращались к наблюдателю)			
Разрешали конфликт путём переговоров			
Организовывали и коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)			
Организовывали и индивидуальную игру			
Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убрали за собой)			
Контролировали и соблюдение правил другими детьми			
Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе			
Появились новые позитивные виды деятельности			

Наблюдатель _____

Дата _____

3-й этап. Цель: проанализировать динамику развития социальных навыков и саморегуляции у дошкольников в образовательной организации в течение года.

Форма диагностики: анализ первичных результатов наблюдения в начале и конце года, которые фиксируются в сводной диагностической таблице.

Кому адресована: воспитателям и педагогам, научному руководителю инновационной методики.

Кто проводит: психолог и методист.

Срок проведения: в начале и в конце года.

Диагностика 7. Анкета.«Мой детский сад»

Цель: выявить отношение ребёнка к детскому саду, уровень развития саморегуляции поведения.

Форма диагностики: индивидуальная беседа.

Кому адресована: старшим воспитанникам дошкольной организации.

Кто проводит: психолог, методист, незнакомый воспитатель.

Срок проведения: в начале и конце года.

Организация диагностики: индивидуально, выборочно не менее 3-4 детей из группы.

Материалы: карточки с изображением детей в детском саду: во время тихого часа, за обедом, на прогулке, во время коллективных игр, одного ребёнка за игрой, во время организованных занятий, на общем празднике, на «Клубном часе». Карточки с изображением ребенка дома: смотрит телевизор и играет в компьютерные игры, гуляет во дворе, играет с братом/сестрой/другом, играет со взрослым, играет с игрушками.

ФИО ребенка _____

Пол _____

Возраст _____

Дата беседы _____

ФИО интервьюера _____

1. Какие игрушки есть у тебя дома?

спортивные игрушки

строительный материал

машинки

куклы

настольные игры

компьютерные игры

материал для ролевых игр

другое _____

2. Что тебе больше всего нравится в детском саду? (Перед ребёнком раскладывают карточки. Воспитатель фиксирует место каждой карточки в анкете, что на первом месте, что далее.

сон

еда

прогулка

игры с детьми

«Клубный час»

занятия с детьми

общение с воспитателем

игры в одиночестве

праздники

другое _____

3. А что тебе больше всего не нравится в детском саду? (Ответы фиксируются таким же образом, как и в вопросе № 2.)

сон

еда

прогулка

игры с детьми

«Клубный час»

занятия с детьми

общение с воспитателем
игры в одиночестве
праздники
другое _____

4. Ты всегда хочешь идти в детский сад?

всегда
иногда
никогда
другое _____

5. У тебя есть друзья в детском саду?

есть
нет
иногда бывают
не знаю
другое _____

6. А сколько у тебя друзей?

все дети в группе
один-два
другое _____

7. А есть такие ребята, которые не хотят с тобой дружить?

да
нет
иногда не хотят
не знаю
другое _____

8. А как можно сделать так, чтобы с тобой подружился тот, кто тебе нравится?

—

9. Бывает так, что ты с кем-то поссорился, а как можно с товарищем помириться?

10. Представь себе, ты приходишь в детский сад, а там нет никого из взрослых. Что ты будешь делать? Почему?

пойду домой
буду играть один
найду детей и буду играть с ними
пойду искать воспитательницу
не знаю
другое _____

11. А если бы ты был самым главным в детском саду или волшебником, чтобы ты сделал? Почему?

отменил бы тихий час
купил бы много игрушек
разрешил приходить моим друзьям ко мне в группу
проводил бы «Клубный час» каждый день
дал бы детям компьютер, разрешил приносить гаджеты
разрешил завести животных
другое _____

12. А бывает так, что тебе не хочется идти в детский сад? Почему?
всегда не хочется
иногда хочется
иногда не хочется
всегда хочу
другое _____

13. Представь себе, ты просыпаешься утром, и мама говорит: «Ты сегодня можешь не идти в детский сад». Ты пойдешь в детский сад или останешься дома?
пойду
останусь дома
иногда пойду, а иногда останусь
не знаю
другое _____

14. Почему ты останешься дома?
буду смотреть телевизор и играть в компьютерные игры
буду играть, во что хочу
пойду куда-нибудь с мамой или папой
пойду гулять во двор
другое _____

15. Почему ты пойдешь в детский сад?
там весело
там много детей
там друзья
там интересно
другое _____

16. Что тебе больше всего нравится делать дома? (Воспитатель фиксирует место каждой карточки в анкете.)
смотреть телевизор
играть в компьютерные игры
гулять
играть с братом/сестрой/другом
играть с взрослыми
играть с игрушками
другое _____

Спасибо!

Диагностика 8. Беседа. «Дошкольник и телевидение»

Цель: выявить, какое место занимает телевидение в жизни ребёнка.

Форма диагностики: индивидуальная беседа.

Кому адресована: старшим воспитанникам дошкольной организации.
Кто проводит: воспитатель или психолог, незнакомый воспитатель.
Срок проведения: в начале года.
Организация диагностики: индивидуально, не менее 3-4 детей из группы.
Материалы: набор карточек, на которых изображён ребёнок, занимающийся разными видами деятельности (см. анкету № 7).

ФИО ребёнка _____
Пол _____
Возраст _____
Интервьюер _____
Дата _____

1. Что больше всего ты любишь делать вечером после прихода из детского сада?
(Ребёнок располагает карточки от самой желательной до самой нежелательной. Воспитатель фиксирует место каждой карточки в списке.)

играть
смотреть телевизор, играть в компьютерные игры
есть
читать вместе с родителями книги
играть вместе с родителями
гулять
другое _____

2. Как часто ты смотришь телевизор?

каждый день
иногда
редко
почти не смотрю
другое _____

3. Какие передачи, мультфильмы тебе нравятся больше всего? Почему?

4. Какие герои мультфильмов тебе больше всего нравятся? Почему?

5. Какой герой компьютерных игр тебе нравится? Почему?

6. Какой герой тебе не нравится? Почему?

7. С каким(и) героями мультфильмов и компьютерных игр ты стал бы дружить и почему?

8. Каких героев сказок (из книг) ты знаешь?

9. Кто из них тебе нравится и почему?

10. Кто из них тебе не нравится и почему?

11. Представь себе, что вечером перед сном папа или мама предлагают тебе на выбор – почитать вместе с ними сказку или посмотреть мультик. Что бы ты выбрал?

мультфильм

сказку

и мультфильм, и сказку

ничего

другое _____

12. Почему ты выбрал именно это?

Спасибо!

Диагностика 9. Диагностическое задание. «Рисунок семьи»

Цель: выявить представление ребенка о себе, своей семье и окружающем мире.

Форма диагностики: диагностическое задание для всей группы.

Кому адресована: старшим воспитанникам ДОО.

Кто проводит: психолог, методист, воспитатель.

Срок проведения: перед ситуацией месяца «Моя семья, мои корни».

Материалы: лист бумаги А4, цветные карандаши или фломастеры.

Организация диагностики

Дети старшей и подготовительной к школе группы рисуют свою семью в течение 20-25 минут. Воспитатель говорит: «Дети, нарисуйте свою семью на этом листочке». Если дети что-то спрашивают, дается указание: «Каждый может рисовать так, как ему хочется».

Анализ результатов диагностики

Психологи утверждают, что детский рисунок есть проекция видения ребёнком мира. То, как ребенок видит этот мир внутри себя, так и переносит его на бумагу. Задача воспитателей – научиться грамотно расшифровывать эти «иероглифы».

Конечно, диагностика по рисункам должна проводиться специалистами. Однако есть простые вещи, благодаря которым воспитатели сами без особого труда смогут понять состояние ребенка. Надо только соблюдать некоторые правила.

Во-первых, ребенок должен проходить этот тест впервые. Во-вторых, если он ему все-таки знаком, толкование теста должно быть для него тайной за семью печатями. В-третьих, он не должен подозревать, что рисунок интересен взрослому из сугубо практических целей.

И ещё: возможно, ребёнка кто-то уже научил рисовать человечка по определенной схеме. В этом случае могут быть ошибки при прочтении теста, так как ребенок будет рисовать по заученному ранее шаблону. Хотя, по мнению специалистов, когда малыш рисует близких людей, шаблоны срабатывают редко и образ получается эмоционально нагруженным. Ведь рисует он, в конце концов, не какую-то абстракцию, а своих родителей!

Почему родителей? Потому что тест, который мы предлагаем, называется «Семья». Он может пригодиться в разных случаях. Например, когда не очень понятно, как ребенок относится к своим членам семьи. Или – какие чувства обуревают им в это время. Дети ведь не всегда открыто их выражают. К тому же родители иногда не находят контакта с детьми. Есть и просто скрытые, замкнутые дети. Кроме того, тест позволяет понять, соответствует ли уровень развития определённому возрасту. Для воспитателя важно проанализировать рисунки детей перед ситуацией месяца «Моя семья, мои корни», чтобы наиболее точно наметить план работы по этой проблеме.

Задание формулируется ребёнку так: *нарисуй свою семью*. Если он ещё маленький и не совсем понимает, можно уточнить: *рисуй всех, кто с тобой живёт*. Кстати, о возрасте. По-настоящему тест «работает» с детьми старше четырёх лет, которые уже неплохо рисуют. Если малышу меньше трех, его рисунок довольно трудно анализировать. Можно, конечно, уточнить: кого ты начнешь рисовать первым? в каком месте? каким цветом и т. д. Такая информация тоже немало расскажет внимательному взрослому.

Понаблюдайте (но не назойливо!), *кого из семьи ребенок рисует в первую очередь, кого изображает последним, кого он рисовал дольше всех, какими цветами, стирал ли что-то ластиком, колебался или рисовал не раздумывая*.

В конце можно спросить, *всех ли он нарисовал*. Случается, что он забыл изобразить себя. На вопрос, куда он подевался, ребенок может ответить, что в это время он, к примеру, на прогулке или в детском саду. Другое дело, когда он не желает изображать себя из каких-то «принципиальных соображений». Из этого можно сделать вывод: либо ребенок испытывает дискомфорт в семье, либо еще не осознает себя как личность.

Следующий этап анализа текста – определить, кто занимает ключевое место в семье. Если в центре «картины» он нарисовал себя – большого, яркого, выразительного – это говорит о том, что у него высокая самооценка, возможно даже преувеличенная. Вероятно, родители прыгают вокруг него на задних лапках.

Иногда дети рисуют семью по старшинству: папа, мама, старший брат, старшая сестра и он сам в конце. Тогда ясно, что в этой семье иерархическая структура, что тоже неплохо. Так было в старину. Ребенок с малых лет понимал, что постепенно будет «осваивать» каждую из ролей. Ему было, к чему стремиться, и было, на кого равняться. Если же в четыре года он ставит себя в центр, какой у него стимул для роста?

Дальше – габариты персонажей. Если они воспроизведены мелко, скорей всего ребенок чем-то подавлен. Родственники чересчур внушительных размеров могут свидетельствовать о диктате над ребёнком.

Теперь о цвете. Чем больше цветов использует ребенок для какого-то персонажа, тем большее место занимает он в его жизни. Как правило, любимых людей дети рисуют многоцветными, с избытком деталей. Девочки часто придумывают мамам красивые прически, новые платья, украшения. Всё это говорит об обожании. Но если для кого-нибудь из родни ребёнок «пожалел» свою палитру, значит, этот член семьи либо не столь важен для него, либо он не вполне понимает, что представляет собой этот родственник. Обычно он черканет его двумя-тремя штрихами и на этом успокоится.

Переходим к деталям. Большие глаза говорят об эмоциональности. Если уши крупные, два варианта: либо ребёнку все уши прожужжали, без конца требуя от него что-то, либо информация о мире поступает к нему через слух. Если «усилен» рот и прорисованы зубы, налицо оральная агрессия на ребёнка. Возможно, дома на него без конца кричат. Когда ноги болтаются в воздухе, значит, у ребёнка невысокая самооценка. Если он парит в воздухе, вероятно, он с трудом понимает, что делает на этой земле.

Огромная голова может говорить о том, что ребенка все время заставляют уметь, много работать головой. Кстати, дети часто рисуют пап с большой головой, подчеркивая тем самым, какой папа умный.

Когда ребенок прорисовывает руки без пальцев, это может означать, что под давлением взрослых он считает себя неумехой.

Случается, дети представляют своих героев голыми. Это может свидетельствовать о раннем половом развитии или о чрезмерной фиксации в семье на сексуальной стороне жизни. Правда, некоторые дети проходят в своем развитии этапы, когда запретный плод вызывает интерес, но через какое-то время он угасает сам собой.

Если в семье несколько детей, важно обратить внимание на то, где ребёнок изобразил себя. Часто в таких семьях один ребенок ревнует другого к родителям и рисует своего брата или сестру ближе к взрослым.

Любой отсутствующий член семьи свидетельствует о том, что у ребенка какие-то сложности с этим человеком. Какие – по рисунку трудно определить. Чтоб разобраться, одного рисунка не достаточно.

Бывает, дети дорисовывают взрослым или себе какие-то экзотические детали, например, рыбий хвост, рога, копыта. Это выходит за рамки «нормальности» и требует специальной диагностики.

Вообще нормальный рисунок семьи выглядит примерно так: в середине листа нарисованы папа и мама среднего размера, а дети по бокам или по старшинству. Все члены семьи на месте, все они одеты реалистично, без фантастических деталей. Всё при них – уши, глаза, рот, нос, и всё в нормальном состоянии. Все действующие лица раскрашены достаточно многоцветно.

Такой подход к делу говорит о том, что ребенок видит свою семью реалистично. С одной стороны, он любит её и признает, с другой, она не занимает гипертрофированного места в его сознании. И чем старше ребёнок, тем более реалистичней должна выглядеть его семья.

Для родителей **Диагностика 10. Анкета. «Родители о детском саду»**

Цель: вывить представления родителей о различных сторонах организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Форма диагностики: анкетирование.

Кому адресована: родителям воспитанников дошкольной организации.

Кто проводит: воспитатель на родительском собрании.

Срок проведения: в начале учебного года.

ФИО родителя _____

ФИО ребенка _____

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы, связанные организацией воспитательного процесса в нашем саду. Это необходимо для улучшения качества нашего взаимодействия в течение учебного года. Обведите в кружок или поставьте галочку напротив ответа, с которым Вы согласны, или укажите свое мнение в графе «другое». Спасибо!

1. Почему Вы выбрали именно наш сад? (Возможно несколько вариантов ответа.)

близко к дому

направила комиссия

по рекомендации знакомых

здесь ведется инновационная деятельность

здесь не болеют дети

здесь хорошие воспитатели

другое _____

2. Какие программы воспитания в детском саду Вы знаете?

типовая программа «От рождения до школы»

социализация развития детей в дошкольной организации Н.П. Гришаевой

Вальдорфская система воспитания и развития

система М. Монтессори

система развивающего общения А.Фабер и Э. Мазлиш

программа «Сообщество»

программа «Золотой ключик»

программа «Тропинки»

с программами не знаком

другое _____

3. Важно ли для Вас, по какой программе работает наш детский сад?

да

нет

отчасти да

не думал

другое _____

4. Если бы Вам пришлось выбирать детский сад, исходя из различных аспектов работы, на что Вы обратили бы внимание? Оцените каждое высказывание по 5-балльной шкале, где «1» - совсем не значимо, а «5» - очень значимо.

насколько правильно организовано питание

1

2

3

4

5

сообщают ли родителям всю информацию об их детях

1

2

3

4

5

на уровень заболеваемости детей

1

2

3

4

5

на использование традиционных методик воспитания

	1	2	3	4	5
на использование методик социального развития ребёнка	1	2	3	4	5
на степень внимания воспитателя к каждому ребёнку	1	2	3	4	5
на настроение детей, с которым они идут в детский сад	1	2	3	4	5
на уровень подготовки детей к школе	1	2	3	4	5
на уровень развития самостоятельности ребёнка, его личности	1	2	3	4	5
на то, в какой степени детский сад загружает родителей различными заданиями	1	2	3	4	5
на то, являются ли детский сад, семья – единым коллективом	1	2	3	4	5
другое _____	1	2	3	4	5

5. Известно, что в жизни время от времени возникают конфликтные ситуации. Их можно разрешать по-разному. Как Вы считаете, какими способами можно разрешить конфликтную ситуацию между родителем и воспитателем, между родителем и родителем? Оцените каждое высказывание по 5-балльной шкале, где «1» - не приемлемо для меня, а «5» - только так возможно.

воспитатель немедленно должен реагировать и принимать меры при любом конфликте

1 2 3 4 5

в основе разрешения конфликта лежит учет мнения родителя

1 2 3 4 5

ситуация должна быть рассмотрена с нескольких сторон, с привлечением психолога и родителя

1 2 3 4 5

по-разному, в зависимости от типа конфликта

1 2 3 4 5

родители сами самостоятельно могут разобраться в конфликте без привлечения воспитателя

1 2 3 4 5

некоторые конфликты требуют обсуждения на родительских собраниях всей группы

1 2 3 4 5

если не обращать внимание на конфликт, то это ведет к его нарастанию

1 2 3 4 5

любой конфликт должен быть разобран всегда досконально с привлечением администрации и вышестоящих органов

1 2 3 4 5

другое _____

1 2 3 4 5

6. Известно, что родители по-разному могут быть включены в совместную деятельность в детском саду. Можете и хотели бы Вы участвовать в работе детского сада? (Выберите один или несколько ответов.)

да, если мне конкретно что-то поручат

да, это чрезвычайно важно и необходимо

да, смог бы принять участие в некоторых мероприятиях

нет, у меня совсем нет на это времени

нет, так как квалифицированные воспитатели делают это лучше

иногда смог бы

другое _____

7. Как Вы думаете, что является самым главным в воспитании ребенка в детском саду? (Выберите один из ответов.)

самое главное – это подготовка ребенка для поступления в хорошую школу

самое главное – развитие личностных качеств, это и поможет ребёнку быть готовым к школе

важно и первое и второе, но главное, чтобы ребенок шел в детский сад с удовольствием

главное, чтобы он получал опыт коллективного общения

другое _____

Ваши пожелания и предложения на этот учебный год.

Спасибо!

Дата _____

Диагностика 11. Анкета. «Родители о самостоятельности детей»

Цель: выявить отношение родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребёнка дома и в детском саду.

Форма диагностики: анкетирование.

Кому адресована: родителям воспитанников дошкольной организации.

Кто проводит: воспитатель в группе на родительском собрании.

Срок проведения: в начале учебного года.

ФИО ребёнка, возраст _____

Уважаемые родители!

другое

другое

Спасибо!

ФИО родителя _____

Дата _____

Диагностика 12. Анкета. «Ребёнок и телевидение»

Цель: выявить режим просмотра телепередач ребёнком дома и отношения к этому родителей.

Форма диагностики: анкетирование.

Кому адресована: родителям воспитанников дошкольной организации.

Кто проводит: воспитатель на родительском собрании.

Срок проведения: в начале учебного года.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы как можно точнее и более развёрнуто. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Что делает Ваш ребёнок после прихода домой из детского сада? (Отметьте три наиболее частых занятия.)

играет самостоятельно

смотрит телевизор, играет в компьютерные игры

гуляет

играет вместе со мной

слушает чтение книги

играет с братьями, сестрами, друзьями

ходит по дому, не в силах ничем себя занять

другое _____

2. Как часто Ваш ребенок смотрит телевизор, играет в компьютерные игры?

каждый день

1-2 раза в неделю

только по выходным дням

в исключительных случаях

никогда

другое _____

3. Какие передачи он смотрит чаще всего и в какие компьютерные игры играет чаще всего?

4. Какие герои больше всего нравятся Вашему ребенку?

5. Как Вы считаете, они оказывают на него позитивное или негативное влияние? Почему?

6. Обсуждаете ли Вы с ребенком просмотренные передачи, компьютерные игры?
всегда
иногда
очень редко
никогда, нет времени
другое _____

7. Ограничиваете ли Вы просмотр ребенком телепередач?
да, безусловно
иногда это бывает
у меня это не получается
считаю, что этого делать не надо
другое _____

8. Что, по-вашему мнению, необходимо сделать, чтобы телевизор и Интернет стал другом, а не врагом Вашего ребёнка?

9. Как часто работает телевизор в Вашем доме?
включен всегда с утра до вечера
чаще всего включён
включается только для просмотра определенных передач
включается в исключительных случаях
никогда
другое _____

10. Как часто Ваш ребёнок играет в компьютерные игры?
часто
редко
практически никогда
другое _____

Спасибо!

ФИО родителя _____
Дата _____

Диагностика 13. Анкета. «Итоги года. Родители»

Цель: определить отношение родителей к инновационной работе в ДОО.

Форма диагностики: анкетирование.

Кому адресована: родителям каждой возрастной группы.

Кто проводит: воспитатель на родительском собрании в конце года.

Срок проведения: в конце учебного года.

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в опросе, касающемся развития самостоятельности ваших детей. Нам очень важна Ваша объективная оценка!

1. Пожалуйста, оцените развитие самостоятельности Вашего ребёнка в разных областях по 10-балльной шкале, поставив **2 отметки** на начало и конец года:

умение разговаривать со взрослыми людьми

начало года										конец года									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

уход за собой и своим пространством

начало года										конец года									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

умение самостоятельно занять себя дома

начало года										конец года									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

соблюдение правил поведения на дороге и общественных местах

начало года										конец года									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

умение общаться с детьми в игре

начало года										конец года									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

умение разрешать конфликты между детьми

начало года										конец года									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

уверенность в себе, высокая самооценка

начало года										конец года									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

другое _____

начало года										конец года									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Как часто вы получаете советы от воспитателей и специалистов по развитию самостоятельности Вашего ребёнка?

от воспитателей:

часто
иногда
редко
никогда
другое _____

от специалистов:.

часто
иногда
редко
никогда
другое _____

А теперь несколько вопросов об инновационной деятельности в нашем детском саду.

3. Знаете ли Вы о том, что в нашем детском саду ведется инновационная деятельность?

да
нет
что-то слышал
другое _____

4. Откуда Вы получаете информацию об инновационной работе?

от воспитателя
с сайта детского сада
от родителей других воспитанников
совсем не получаю никакой информации
от ребёнка
другое _____

5. В каких мероприятиях в этом году Вы принимали участие? В чем выразалось участие?

Мероприятия	Нет, не принимал(а) участия	Да, принимал(а) участие
«Ситуации месяца»		
Праздник по «Ситуации месяца»		
«Клубный час»		
«Проблемная педагогическая ситуация»		
«Социальная акция»		

Другое _____

6. Как Вы считаете, влияет ли участие Вашего ребёнка в инновационной деятельности на его развитие?

да
скорее да
нет
скорее нет
затрудняюсь ответить
другое _____

7. Каково Ваше мнение о работе инновационной площадки? (Выберите только один ответ.)

очень нужная деятельность
помогает сблизиться родителям и детям
нравится ребёнку –это главное
повышает социальную активность ребёнка
поможет ребёнку учиться в школе
развивает его навыки общения с другими детьми
мешает подготовке к школе
очень сильно загружает родителей
другое _____

8. Каким образом, по вашему мнению, необходимо улучшить работу, направленную на развитие социальных навыков Вашего ребёнка, в следующем учебном году? (Отметьте по 10-балльной шкале каждое предложение.)

больше информировать родителей о работе по социализации в группе и детском саду

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
менее важно									очень важно

подробнее рассказывать о том, что родители могут сделать и куда пойти с ребёнком

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
менее важно									очень важно

проводить работу «Родительского клуба» в удобное время

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
менее важно									очень важно

проводить больше индивидуальных консультаций с родителями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
менее важно									очень важно

ознакомить родителей с планом всех совместных мероприятий ещё в начале года

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
менее важно									очень важно

разработать совместно с родителями «Социальные акции» на весь учебный год

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
менее важно									очень важно

другое _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
менее важно									очень важно

Спасибо!

ФИО родителя _____

Группа № _____

Дата _____